

الصف الرابع الابتدائي  
كتاب التلميذ  
الوحدات: التاسعة إلى الحادية عشرة



# الرياضيات

## الفصل الدراسي الثاني

الجزء الأول

2021 – 2022

2,299,960

كتلة حجرية تقريباً

متوسط كتلة الحجر  
2.300 كيلوجرام



## رياضيات الصف الرابع الابتدائي

الاسم \_\_\_\_\_



الصف الرابع الابتدائي

2,299,960  
كتلة حجرية تقريباً

متوسط كتلة الحجر  
2.300 كيلوجرام



# الرياضيات

## الفصل الدراسي الثاني

الجزء الأول

حقوق الطبع محفوظة لمؤسسة ديسكفري التعليمية. Discovery Education, Inc.  
لا يجوز استنساخ أو توزيع أو نقل أي جزء من هذا العمل بأي شكل أو بأي وسيلة، أو تخزينه في  
نظام للاسترجاع أو قاعدة بيانات، دون إذن كتابي مسبق من مؤسسة ديسكفري التعليمية.  
وللحصول على الإذن (الأنونات) أو للاستفسار، يمكنك إرسال طلب إلى:

Discovery Education, Inc.  
4350 Congress Street, Suite 700  
Charlotte, NC 28209  
800-323-9084  
Education\_Info@DiscoveryEd.com

ISBN 13: 978-1-61708-864-3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 CJK 25 24 23 22 21 A

#### الشكر والتقدير

كل الشكر للمصورين والفنانين والوكلاء لسماحهم لنا باستخدام موادهم محفوظة الحقوق.

الغلافان الخارجي والداخلي: givaga / Shutterstock.com



## المحتويات

viii	المقدمة وكلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني
x	رسالة إلى ولي الأمر/ المعلم

### المحور الثالث | الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وعلاقات التناسب

#### الوحدة التاسعة: الكسور الاعتيادية

2	المفهوم 9-1: تكوين الكسور وتحليلها
3	الدرس الأول: هيا تبني
7	الدرس الثاني: هيا نحلل
9	الدرس الثالث: مزيد من التحليل
11	الدرس الرابع: الكسور والأعداد الكسرية
15	الدرس الخامس: أجزاء من الكل
18	الدرس السادس: جمع الأعداد الكسرية
21	الدرس السابع: طرح الأعداد الكسرية
24	المفهوم 9-2: مقارنة الكسور الاعتيادية
25	الدرس الثامن: الكسور متحدة المقام أو البسط
28	الدرس التاسع: نصف ممتلئ أم $\frac{2}{4}$ فارغ؟
34	الدرس العاشر: نفس الكسر بأشكال مختلفة
37	الدرس الحادي عشر: الكسور المرجعية
40	الدرس الثاني عشر: أيهما أقرب النصف أم الواحد؟
44	المفهوم 9-3: عملية الضرب والكسور
45	الدرس الثالث عشر: الكسور والعنصر المحايد
49	الدرس الرابع عشر: أعداد مختلفة بنفس القيمة
52	الدرس الخامس عشر: المضاعفات المجهولة
55	الدرس السادس عشر: الضرب في عدد صحيح
58	الدرس السابع عشر: تطبيقات حياتية على الكسور

## الوحدة العاشرة: الكسور العشرية

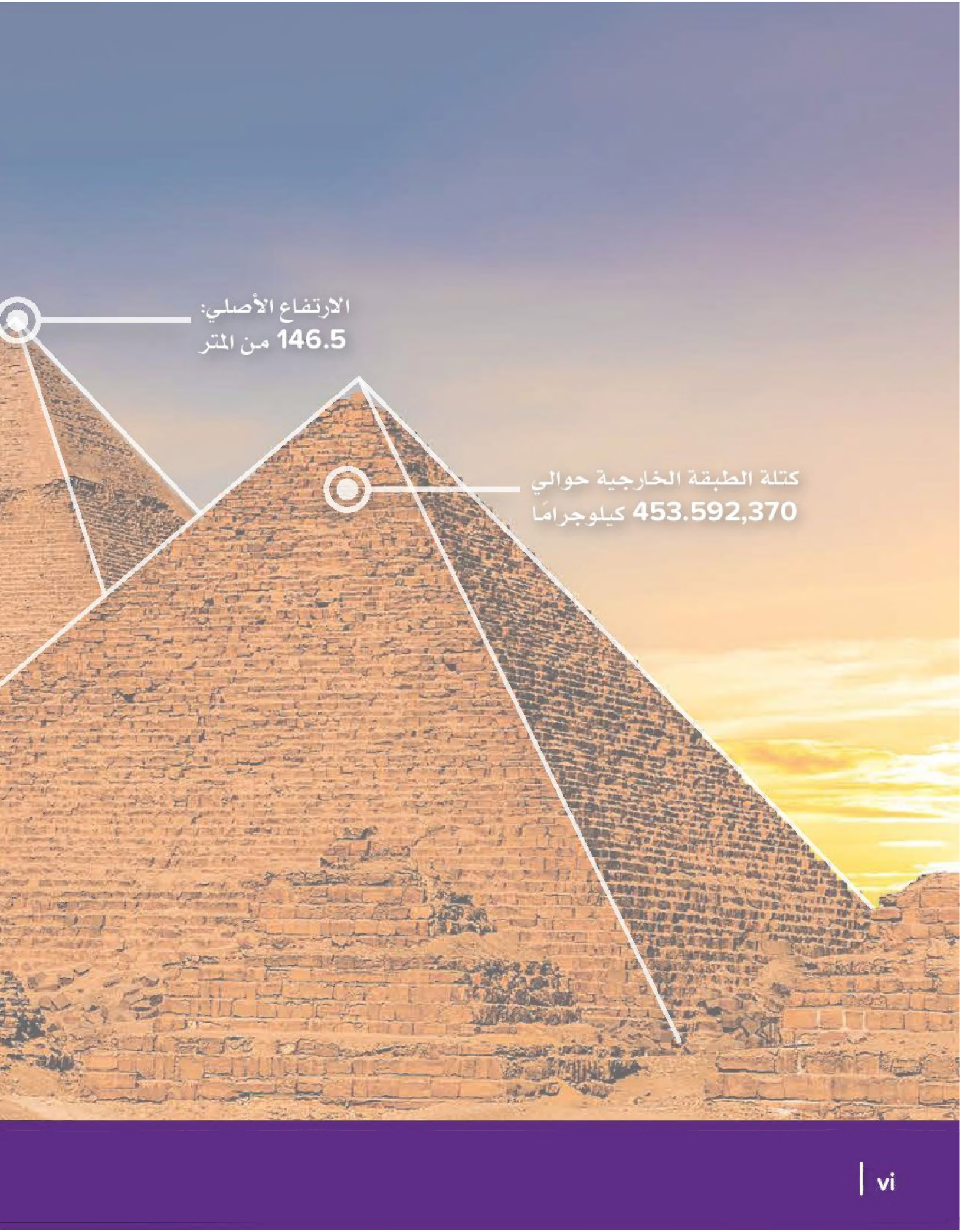
المفهوم 10-1: تعريف الكسور العشرية .....	64
الدرس الأول: استكشاف الكسور العشرية .....	65
الدرس الثاني: الأجزاء من مائة .....	68
الدرس الثالث: القيمة المكانية .....	71
الدرس الرابع: صيغ كثيرة للكسور العشرية .....	75
المفهوم 10-2: الكسور العشرية والكسور الاعتيادية .....	80
الدرس الخامس: نفس القيمة بصور مختلفة .....	81
الدرس السادس: أجزاء الواحد الصحيح .....	85
الدرس السابع: الصور المتكافئة للكسور .....	88
المفهوم 10-3: تطبيقات على الكسور العشرية .....	92
الدرس الثامن: المقارنة باستخدام النماذج .....	93
الدرس التاسع: كسور عشرية بأرقام مختلفة .....	97
الدرس العاشر: مقارنة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة .....	102
الدرس الحادي عشر: التحقق من المقام .....	105
الدرس الثاني عشر: جمع الكسور العشرية باستخدام الكسور المتكافئة .....	108

## الوحدة الحادية عشرة: بيانات تحتوي على كسور

المفهوم 11-1: إنشاء رسم بياني وتحليله .....	114
الدرس الأول: كيف تعرض بياناتك؟ .....	115
الدرس الثاني: التمثيل البياني بالنقاط .....	120
الدرس الثالث: تحليل التمثيل البياني .....	123
الدرس الرابع: بيانات عن حياتنا .....	128
الدرس الخامس: تمثيل بياني للفصل .....	134



R1 ..... قاموس المصطلحات



الارتفاع الأصلي:  
146.5 من المتر

كتلة الطبقة الخارجية حوالي  
453.592,370 كيلوجراماً





2,299,960

كتلة حجرية تقريباً

متوسط كتلة الحجر  
2.300 كيلوجرام

## مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (التعليم 2.0)، الذي بدأت ملامحه من سبتمبر 2018 عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي. وفي 2021 بدأنا في تغيير منهج الصف الرابع الابتدائي وسنستمر في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام 2030، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، فضلًا عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجًا لكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من علماء التربية في كل من المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديرته وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما نتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، ومؤسسة ناشينوال جيوجرافيك للتعليم، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونجمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهماتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية بمصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر. وأخيرًا نتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم، وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري. ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام التعليم (2.0) هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



## كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة والتي تمثل استمراراً لانطلاقة نظام التعليم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم إلى وطنه وإلى أمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، ومبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، ومتمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، وقادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، من أجل أن ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري في التغيير مسئولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور والمجتمع المدني والتعليم الخاص ووسائل الإعلام في مصر. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل العليا لأبنائنا، ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوة صالحة لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وتقديري لمعلمي مصر الأجلاء.

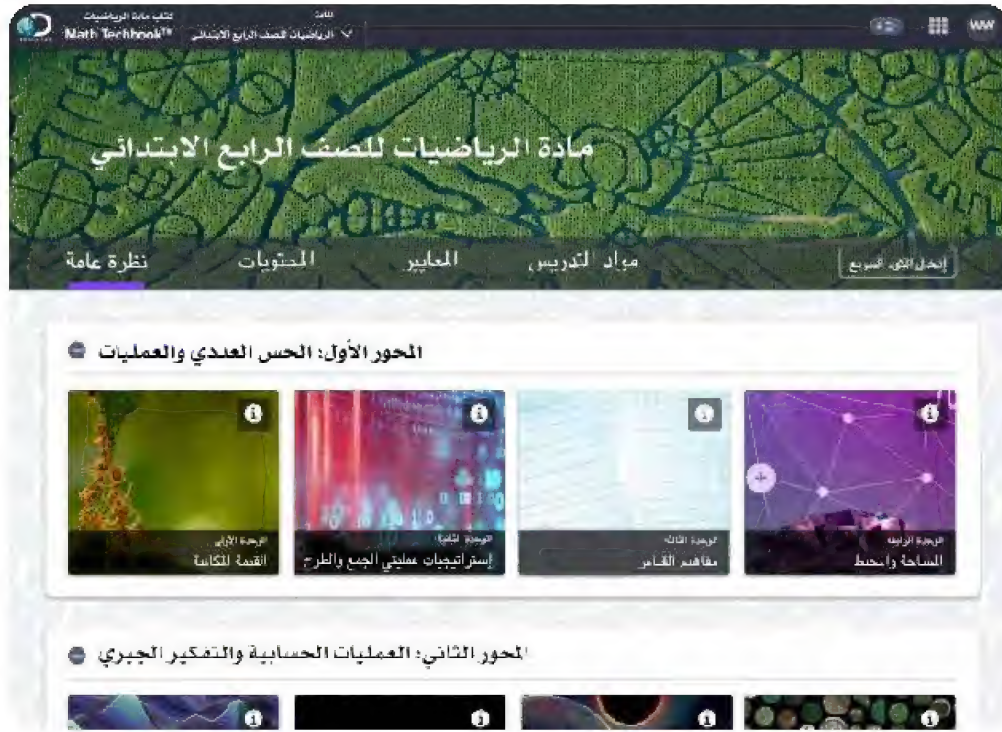
الدكتور طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



## السيد الفاضل ولي الأمر/المعلم،

في هذا العام، سيستخدم تلميذك كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™، وهو برنامج رياضيات شامل تم تطويره لإلهام التلاميذ ليسلكوا منحى علماء الرياضيات في تصرفاتهم وتفكيرهم. يتعلم التلاميذ خلال برنامج الرياضيات في نسخته الرقمية والورقية طرق التفكير رياضياً، والتواصل باستخدام لغة الرياضيات، وطرح أسئلة ذات مغزى، وحل المسائل المعقدة، والعمل بشكل تعاوني مع زملائهم.



تم تصميم كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف الرابع الابتدائي وكتابته وفقاً لمعايير الرياضيات للصف الرابع الابتدائي بوزارة التربية والتعليم. ويمثل منهج كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف الرابع الابتدائي تحول الوزارة إلى إطار نظام التعليم (2.0)، مع التركيز بشكل خاص على اكتساب معارف جديدة وتذكر معارف سابقة وتعزيز فهم السياق وإتقان الإستراتيجيات المتبعة وتحديد الروابط بين موضوعات الرياضيات لدعم تطبيق المهارات والمفاهيم. يشمل البرنامج أيضاً نهجاً موضوعياً ومجموعة سيناريوهات من الواقع لمساعدة التلاميذ على فهم محتوى مادة الرياضيات.



يمثل كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف الرابع الابتدائي تحديًا بالنسبة للتلاميذ لتعزيز ما تعلموه في الصفوف السابقة، وتطبيق المفاهيم والمهارات بطرق جديدة. يتعلم التلاميذ أيضًا مفاهيم ومهارات جديدة ومعقدة تؤهلهم لمواجهة تحديات الصف الخامس الابتدائي والصفوف التي تليه. يقع على عاتق تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مسؤولية أكبر ليتعلموا بأنفسهم، فضلًا عن أنه يتم تشجيعهم على البحث عن فرص لتطبيق مبادئ الرياضيات التي يتعلمونها في العالم من حولهم.

يشمل المنهج الرئيسي للصف الرابع الابتدائي تعلم عمليات الضرب والقسمة والكسور الاعتيادية والكسور العشرية والأشكال الهندسية المستوية مثل الخطوط والقطع المستقيمة والأشعة والزوايا. على الرغم من أن هذه الموضوعات قد تبدو منفصلة، إلا أن التلاميذ يبحثون عن الأنماط والعلاقات بين هذه الموضوعات ويطبقونها لتكوين فهم عميق لكل موضوع منها. يحل التلاميذ مسائل ضرب الكسور الاعتيادية، ويربطون بين قياسات الزوايا والكسور الاعتيادية، ويستكشفون العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة، ويوضحون أوجه التشابه أو الاختلاف بين الأعداد العشرية والكسور الاعتيادية والقيمة المكانية. يتعلم التلاميذ التفكير مثل علماء الرياضيات بينما يلاحظون الأنماط والقواعد، ويثابرون على حل مسائل التحدي، ويمثلون ويشرحون أفكارهم، ويمثلون حلولهم باستخدام أمثلة، ويسعون إلى تحقيق الدقة.

يتميز كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف الرابع الابتدائي بنصوص واضحة وجذابة ومقاطع فيديو وأدوات رقمية وأنشطة عملية لإلهام التلاميذ وتحفيز التعلم والفضول لديهم. تتطلب الأنشطة العملية من التلاميذ البحث عن الأنماط والقواعد في الرياضيات وتمثل تحديًا بالنسبة لهم للتواصل باستخدام النماذج ولغة الرياضيات. يعمل البرنامج أيضًا على إشراك التلاميذ في العديد من أنواع الكتابة ويطلب منهم شرح أسبابهم ودعم أفكارهم باستخدام الكلمات والأعداد والرسومات والرموز. عندما ينخرط التلاميذ في العديد من المهام التي تعتمد في حلها على معرفتهم السابقة ويعززون منطقتهم، يكون من الأسهل لهم تكوين روابط بالعالم الحقيقي ويطرق تعلم أخرى لمادة الرياضيات.



## تابع: السيد الفاضل ولي الأمر/المعلم

ينقسم كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف الرابع الابتدائي إلى وحدات. تنقسم كل وحدة إلى مفاهيم، وينقسم كل مفهوم إلى دروس. يحتوي كل درس على ثلاثة أجزاء رئيسية: استكشف، وتعلم، وفكر.

يسترجع التلاميذ معرفتهم السابقة ويبدأون في تطوير لغة الرياضيات والتعبير عنها.

استكشف

يركز التلاميذ على التعبير عن فهمهم وتفكيرهم المنطقي وأدلتهم وإستراتيجياتهم الرياضية.

تعلم

يعزز التلاميذ إدراكهم للمفاهيم بشكل عميق ويبنون أساسًا قويًا لاكتساب المعرفة في

فكر

الدروس المستقبلية.

بالإضافة إلى ذلك، تتيح الأجزاء "التلخيص" و"التدريب" و"تحقق من فهمك" للتلاميذ الفرصة لإظهار تعلمهم إما شفهيًا أو كتابيًا.

سوف تجد في كتاب التلميذ هذا أكواد الاستجابة السريعة والأكواد السريعة التي تأخذك أنت وتلميذك إلى الجزء المقابل في كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف الرابع الابتدائي عبر الإنترنت.

نحن نشجعك على دعم تلميذك في استخدام النسخة الورقية والمواد التفاعلية عبر الإنترنت على أي جهاز. مع أطيب أمنياتنا لك ولتلميذك بالاستمتاع معًا بعام دراسي رائع من العلوم والاستكشاف.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

فريق الرياضيات





2,299,960

كتلة حجرية تقريبا

متوسط كتلة الحجر  
2.300 كيلوجرام



الوحدة

# التاسعة

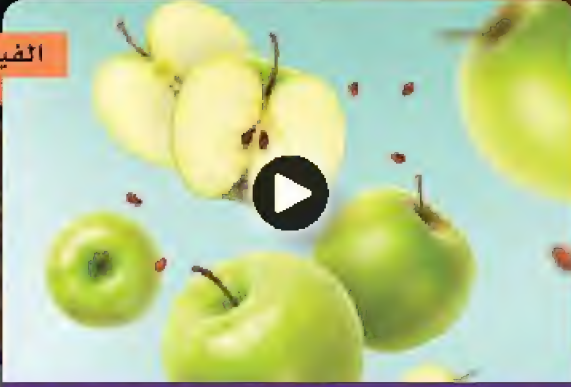
المحور الثالث | الكسور الاعتيادية والكسور العشرية  
وعلاقات التناسب

## الوحدة التاسعة الكسور الاعتيادية





الفيديو



الكسور الاعتيادية والتفاح



الكود السريع  
2004098

### أسئلة فيديو الوحدة

يوضح فيديو "الكسور الاعتيادية والتفاح" كيفية قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها ومقارنتها. يمكننا تقسيم تفاحة واحدة إلى أجزاء أو تقسيم مجموعة من التفاحات إلى أجزاء، ويمكن أن تشكل التفاحات التي لدينا جزءًا من مجموعة من الفواكه.

☐ كيف تختلف أجزاء شيء واحد عن أجزاء مجموعة من الأشياء؟ وما أوجه التشابه بينهما؟

☐ أثناء تناول وجبات الطعام على مدار اليوم، فكّر في كيف يمكن تمثيل كميات الطعام التي تأكلها في صورة أجزاء من شيء واحد أو أجزاء من مجموعة أشياء.



المفهوم  
الأول

# تكوين الكسور وتحليلها





الكود السريع  
2004100

## الدرس الأول هيا نبني

### أهداف التعلم

- أستطيع أن أعرف كسور الوحدة.
- أستطيع أن أحدد كسور الوحدة.
- أستطيع أن أكون كسوراً اعتيادية أخرى باستخدام كسور الوحدة.

### استكشف

تحديد كسر الوحدة أكمل الجدول بمعلومات حول كل كسر اعتيادي.

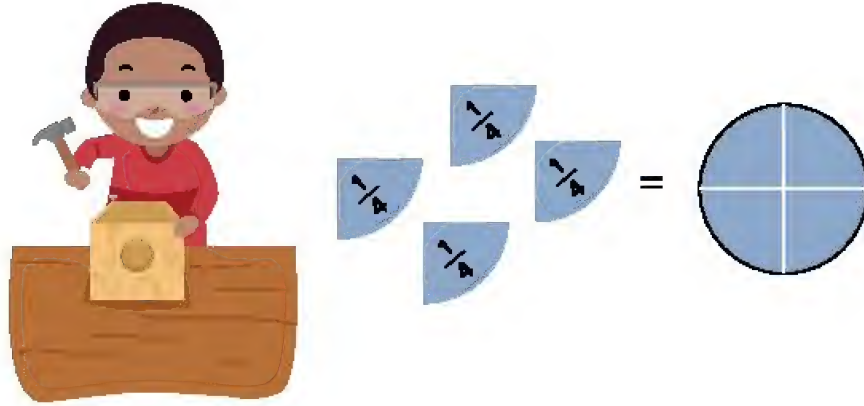
صيغة الكسر الاعتيادي	الصيغة اللفظية	إجمالي عدد الأجزاء المتساوية المظلمة	إجمالي عدد الأجزاء المتساوية		
					(1)
					(2)
					(3)
					(4)
					(5)
					(6)

(7) سجّل تعريف كل مصطلح.

البسط \_\_\_\_\_  
المقام \_\_\_\_\_  
كسر الوحدة \_\_\_\_\_

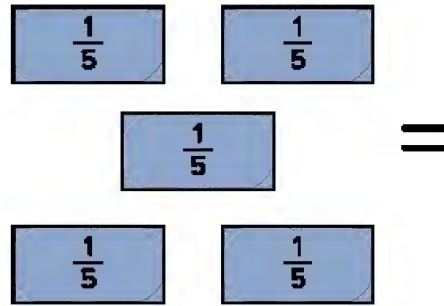
## تعلم

هيا نبني استخدم الصورة لتساعدك على فهم المقصود بتكوين كسر اعتيادي، ثم كوّن كسورًا اعتيادية لحل المسائل.



(1) ما المقصود بتكوين كسر اعتيادي في اعتقادك؟ اكتب أفكارك.

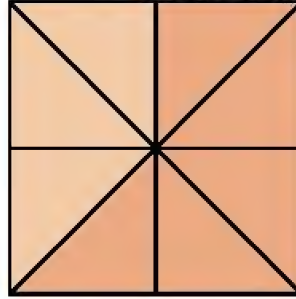
(2) ارسم نموذجًا لتكوين كسور الوحدة هذه واكتب الكسور بداخله:



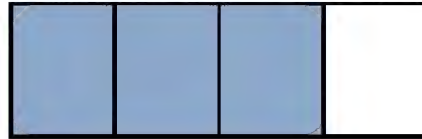
(3) كوّن نموذجًا يمثل ما يلي:  
واحد صحيح  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$   
استخدم الدوائر والمستطيلات.



4) ما عدد كسور الوحدة التي تُكوّن خمسة أثمان؟ \_\_\_\_\_



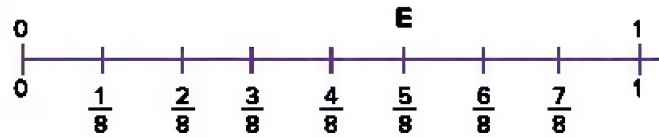
5) لاحظ المخطط الشريطي. اكتب معادلة مستخدمًا كسور الوحدة لتوضيح كيفية تكوين هذا الكسر.



6) ما الكسر الاعتيادي الذي يعبر عن المكعبات الملونة؟ اكتب معادلة مستخدمًا كسور الوحدة لتوضيح كيفية تكوين هذا الكسر.



7) لاحظ النقطة E على خط الأعداد. كم كسرًا من كسر الوحدة  $\frac{1}{8}$  تحتاج لتمثل النقطة E؟ \_\_\_\_\_



(8) أي التعبيرات الرياضية التالية له القيمة نفسها مثل  $\frac{5}{6}$ ؟ ظلل الإجابة الصحيحة أو ضع دائرة حولها.

أ)  $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{5}{6}$

ب)  $\frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$

ج)  $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

د)  $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$

ارسم نموذجًا لتوضح ذلك. استخدم الدوائر والمستطيلات.

## فكر

الكسور والطعام اقرأ المسألة التالية. ارسم نموذجًا لتوضح حلك.

ذهبت عائلتان إلى مطعم، وطلبت كل عائلة فطير مشلتت. طلبت عائلة إيمان أن تُقطع الفطيرة إلى 6 قطع متساوية. وطلبت عائلة أيمن أن تُقطع الفطيرة إلى 8 قطع متساوية. إذا كانت الفطيرتان متساويتين في الحجم، فأَي العائلتين ستحصل على قطع فطير أكبر حجمًا؟ كيف عرفت؟

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004101

## الدرس الثاني هيا نحلل

### هدف التعلم

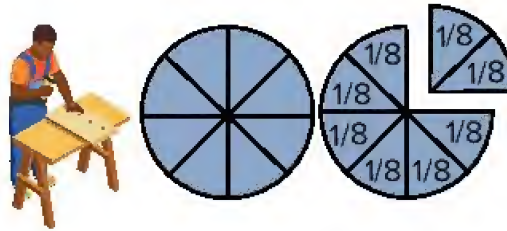
• أستطيع أن أحلل الكسور الاعتيادية إلى كسور الوحدة.

### استكشف

أحجيات الكسور اعمل مع مجموعة صغيرة من زملائك لتمثيل كسر اعتيادي عندما يطلب معلمك. سوف تخمن أيضًا الكسور الاعتيادية التي تعرضها المجموعات الأخرى.

### تعلم

تحليل الكسر استخدم الصورة لتساعدك على فهم المقصود بتحليل الكسر الاعتيادي.



(1) ما المقصود بتحليل الكسر الاعتيادي في اعتقادك؟ اكتب أفكارك.

(2) اكتب معادلة لتحليل هذا الواحد الصحيح إلى كسور وحدة.



(3) اكتب تعبيرًا رياضيًا لتحليل  $\frac{3}{5}$  إلى كسور وحدة.

## فكر

**الكسور والطعام** اقرأ المسألة التالية، ثم ارسم نموذجًا واكتب معادلة باستخدام كسور الوحدة لتوضح إجابتك.

يحتاج مازن إلى  $\frac{3}{4}$  كوب من السكر لوصفة طعام. لديه كوب قياس يستوعب مقدار  $\frac{1}{4}$  كوب من السكر. ما عدد المرات التي سيحتاج فيها إلى ملء كوب القياس لإكمال وصفته؟

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004102

## الدرس الثالث

# مزيد من التحليل

## هدف التعلم

- أستطيع أن أمثل الكسور الاعتيادية بعمليات جمع وطرح متكررة لكسور الوحدة والكسور الاعتيادية الأخرى.

## استكشف

سباق جري ضع علامة عند نقطة توقف كل عداء عن الجري.



(1) العداء (1) بدأ عند نقطة البداية، وتوقف عند النقطة \_\_\_\_\_.

(2) العداء (2) بدأ عند النقطة \_\_\_\_\_، وتوقف عند النقطة \_\_\_\_\_.

(3) العداء (3) بدأ عند النقطة \_\_\_\_\_، وتوقف عند نقطة النهاية.

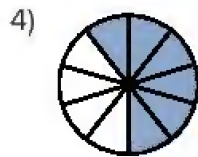
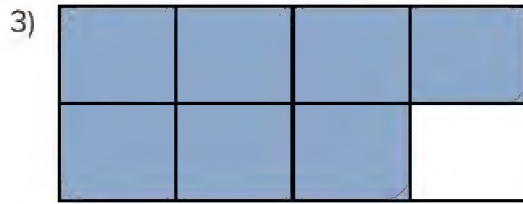
## تعلم

أنا لذي... من لديه... ٩... استمع إلى معلمك جيداً لتعرف قواعد اللعبة. انتبه جيداً لكل ما يقوله زملاؤك في الفصل واقرأ بطاقتك بصوت عالٍ عندما يحين دورك.

طرق متنوعة لتحليل الكسور الاعتيادية ارسم النماذج واكتب أكبر عدد من المعادلات حتى تتمكن من تحليل الكسور الاعتيادية المعطاة.

1)  $\frac{9}{12}$

2)  $\frac{12}{15}$



### فكر

هيا نتشارك الفشار أكل عمر  $\frac{1}{5}$  كيس الفشار. وتشارك هو وأخيه أمير فيما تبقى من الكيس. اكتب معادلات توضح طريقتين يمكنهما استخدامهما لتقسيم الفشار المتبقي.



تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004103

## الدرس الرابع

# الكسور والأعداد الكسرية

### أهداف التعلم

- أستطيع أن أعرف الأعداد الكسرية.
- أستطيع أن أعرف الكسور غير الحقيقية.
- أستطيع أن أشرح العلاقة بين كسور الوحدة والأعداد الكسرية والكسور غير الحقيقية.

### استكشف

**تحليل الأخطاء** حل عمل التلميذ وإجابته. حدد الخطوات الصحيحة والخطوات غير الصحيحة التي قام بها التلميذ، ثم حاول الإجابة عن السؤال بشكل صحيح.

المسألة: حل الكسر الاعتيادي التالي:  $\frac{3}{5}$

حل التلميذ:

$$\frac{3}{5} = \frac{2}{3} + \frac{1}{2}$$

ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.

## تعلم

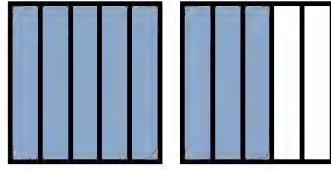
كسور غير حقيقية تعاون مع زميلك لحل المسائل التالية.

(1) ارسم نموذجًا للكسر  $\frac{3}{2}$ .

(2) ارسم نموذجًا موضحة الكسر الاعتيادي  $\frac{7}{3}$ .



(3) لاحظ النموذج وأجب عن الأسئلة.



ما كسر الوحدة المستخدم لتكوين هذا الكسر غير الحقيقي؟ \_\_\_\_\_

ما عدد كسور الوحدة الملونة؟ \_\_\_\_\_

ما الكسر غير الحقيقي الذي يمثله هذا النموذج؟ \_\_\_\_\_

(4) ارسم نموذجًا موضعيًا الكسر الاعتيادي  $\frac{16}{6}$ .

ضع دائرة حول النموذج الصحيح الذي يمثل الكسر غير الحقيقي المعطى.

5)  $\frac{7}{6}$



6)  $\frac{5}{4}$



تحويل الأعداد الكسرية إلى كسور غير حقيقية (1) ظلل النموذج لتمثل العدد الكسري، ثم اكتب الكسر غير الحقيقي المكافئ:

$3\frac{1}{5}$



تحويل الأعداد الكسرية إلى كسور غير حقيقية (2) ظلل النموذج لتمثل العدد الكسري، ثم اكتب الكسر غير الحقيقي الذي يكافئ  $2\frac{1}{3}$ .



تحويل الأعداد الكسرية إلى كسور غير حقيقية (3) حوّل الأعداد الكسرية إلى كسور غير حقيقية.

1)  $5\frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

2)  $2\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

3)  $4\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

4)  $3\frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

### فكر

الكسور والطعام خبزت منى كعكة مربعة الشكل من أجل عيد ميلاد والدتها. أرادت تزيين حواف الوجه العلوي للكعكة باستخدام كريمة التزيين. إذا كان طول ضلع من أضلاع الوجه العلوي للكعكة يساوي  $\frac{3}{8}$  متر، فما محيط الوجه العلوي للكعكة؟ اكتب الإجابة في صورة عدد كسري وكسر غير حقيقي.



تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004104

## الدرس الخامس

# أجزاء من الكل

## هدف التعلم

• أستطيع أن أجمع كسورًا اعتيادية وأعدادًا صحيحة وأطرحها.

## استكشف

**مقارنة أرغفة الخبز** تحدث مع زميلك حول المسألة الكلامية التالية، ثم اشرح أفكارك مستخدمًا الكلمات أو الصور أو الأعداد.

تعتقد جنى أن  $\frac{4}{4}$  رغيف خبز يساوي رغيف خبز واحدًا. هل توافق أم لا توافق؟

## تعلم

**جمع الكسور** حل مسائل جمع الكسور. وضح خطواتك.

1) أعد كتابة المسألة بالأعداد الصحيحة والكسور الاعتيادية ثم حل المسألة.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

حل المسائل التالية باستخدام الأعداد.

2)  $2 + 2 + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

3)  $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

4)  $4 + \frac{4}{8} + 2 + \frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

5)  $\frac{4}{9} + \frac{1}{9} + \frac{2}{9} + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

6)  $\frac{10}{12} + \frac{1}{12} + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

**طرح الكسور** استخدم النموذج التالي ليساعدك على حل المسألة، ثم وضح خطواتك في معادلة وحلها.

- (1) لدى آدم رغيف خبز واحد. استخدم  $\frac{3}{4}$  هذا الرغيف لصنع ساندويشات له ولعائلته. ما مقدار ما تبقى من الرغيف؟ استخدم النموذج ليساعدك على حل المسألة.

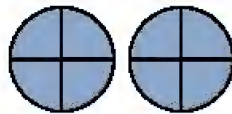


- (2) أعد كتابة المسألة باستخدام الأعداد والكسور الاعتيادية ثم حلها.

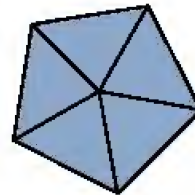
$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

استخدم النماذج لحل المسائل.

3)  $2 - \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$



4)  $1 - \frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$



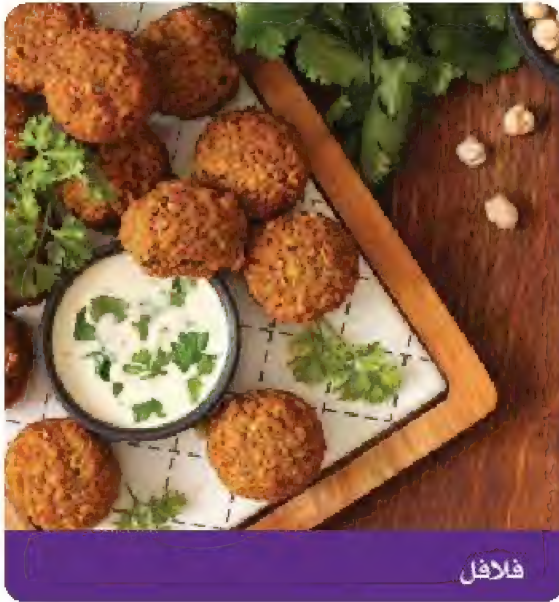


ارسم نموذجًا لحل المسائل التالية.

5)  $3 - \frac{1}{3} =$  \_\_\_\_\_

6)  $1 - \frac{2}{8} =$  \_\_\_\_\_

7)  $2 - \frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_



فلافل

### فكر

الإعداد للحفل اقرأ المسألة الكلامية وحلها. ضع إجابتك في معادلة وحلها.

تصنع نادية الفلافل لإفطار كبير في إحدى حفلاتها. تتطلب وصفتها  $\frac{1}{2}$  ملعقة صغيرة من بيكربونات الصوديوم. تكفي هذه الوصفة 10 أفراد، ولكن عدد ضيوف نادية يبلغ 40 فردًا. وهي الآن تريد مضاعفة وصفتها أربع مرات لكي تتمكن من إعداد طعام يكفي جميع ضيوفها. ما عدد ملاعق بيكربونات الصوديوم التي ستستخدمها في وصفتها؟

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع  
2004105

الدرس السادس

## جمع الأعداد الكسرية

هدف التعلم

• أستطيع أن أجمع الأعداد الكسرية متحدة المقام.

### استكشف

تجميع عصير الأناناس اقرأ المسألة الكلامية التالية، وتحدث مع زميلك المجاور عن كيفية حلها. اعمل مع زميلك المجاور لحل المسألة.

لدى رجاء لتر واحد كامل من عصير الأناناس، ولديها أيضًا  $\frac{1}{3}$  لتر في وعاء آخر. أما علا فلديها لترين كاملين من عصير الأناناس، ولديها أيضًا  $\frac{2}{3}$  لتر في وعاء آخر. ما إجمالي كمية العصير لدى كل من رجاء وعلا؟

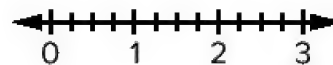


عصير أناناس

### تعلم

كيف نجمع الأعداد الكسرية؟ اجمع الأعداد الكسرية وحل المسائل التالية باستخدام خط أعداد ونموذج ومعادلة. وفي كل نموذج لوّن أول كسر اعتيادي بلون محدد واستخدم لونًا مختلفًا لتلوين الكسر الاعتيادي الثاني.

1)  $1\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$



خط الأعداد

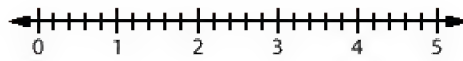


النموذج:

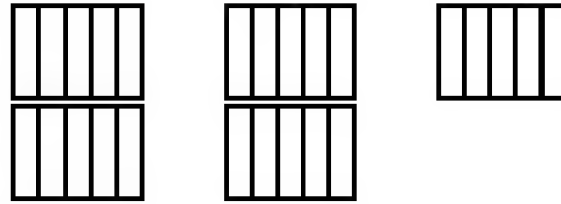
المعادلة:



$$2) 2\frac{1}{5} + 1\frac{2}{5}$$



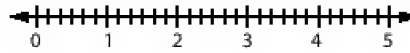
خط الأعداد:



النموذج:

المعادلة: \_\_\_\_\_

$$3) 2\frac{1}{6} + 1\frac{5}{6}$$



خط الأعداد:



النموذج:

المعادلة: \_\_\_\_\_

(4) حل المسألة التالية باستخدام الإستراتيجية التي تفضلها.

$$2\frac{4}{9} + 1\frac{2}{9} =$$

(5) حل المسألة التالية باستخدام الإستراتيجية التي تفضلها.

$$2\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5} =$$

## فكر

اكتب مسألة وحلها اكتب مسألة كلامية لعملية جمع وحلها. يمكنك استخدام إحدى المعادلات المعطاة أو تكوين معادلتك الخاصة.

نماذج المعادلات:

$$2\frac{2}{9} + 3\frac{5}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1\frac{4}{5} + 2\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\frac{3}{10} + 1\frac{9}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004106

الدرس السابع

## طرح الأعداد الكسرية

هدف التعلم

• أستطيع أن أطرح الأعداد الكسرية متحدة المقام.

### استكشف

**تحليل الأخطاء** اقرأ المسألة الكلامية وحلل عمل التلميذ وإجابته. حدد الخطوات الصحيحة والخطوات غير الصحيحة التي قام بها التلميذ، ثم حاول حل المسألة بالشكل الصحيح.

قال أحد التلاميذ إن  $2\frac{3}{4} + 1\frac{3}{4} = 3\frac{6}{4}$ ، فقال له معلمه إن عملية الجمع التي قام بها صحيحة، ولكن خطوات حله لم تكتمل بعد.

ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.

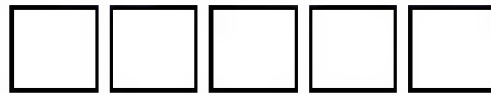
## تعلم

كيف نطرح الأعداد الكسرية؟ اطرح الأعداد الكسرية، وحل المسائل التالية باستخدام خط أعداد ونموذج ومعادلة. لون المطروح منه في كل نموذج بلون مُحدد، واستخدم القلم الرصاص للشطب على المطروح.

1)  $4\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$



خط الأعداد:



النموذج:

المعادلة:

2)  $5 - 2\frac{1}{4}$



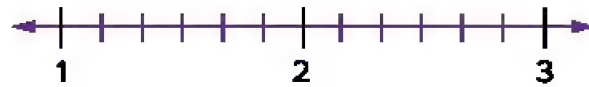
خط الأعداد:



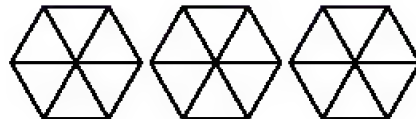
النموذج:

المعادلة:

3)  $3 - 1\frac{1}{6}$



خط الأعداد:



النموذج:

المعادلة:



4)  $2\frac{1}{5} - 1\frac{2}{5}$



خط الأعداد:



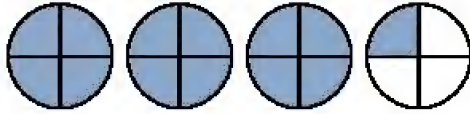
النموذج:

المعادلة:

حل المسائل التالية باستخدام إستراتيجية من اختيارك. وضح خطواتك.

5)  $3\frac{2}{5} - 2\frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

6)  $3 - 2\frac{1}{8} =$  \_\_\_\_\_



استخدم النموذج ليساعدك على حل المسألة الكلامية.

7) لدى هادي  $3\frac{1}{4}$  كعكة. أعطى  $2\frac{3}{4}$  لأخته. ما عدد الكعكات المتبقية لديه؟

**فكر**

**الكتابة عن الرياضيات** لماذا نحتاج أحياناً إلى الكسور الاعتيادية لحل المسائل الحياتية؟ اذكر مثلاً من حياتك يمكنك فيه استخدام الكسور الاعتيادية لتساعدك على حل مسألة ما. استخدم الكلمات أو الصور أو الأعداد لتوضح أفكارك.

**تحقق من فهمك**

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





المفهوم  
الثاني

# مقارنة الكسور الاعتقادية





الكود السريع  
2004108

## الدرس الثامن

# الكسور متحدة المقام أو البسط

## أهداف التعلم

- أستطيع أن أقارن الكسور متحدة المقام وأرتبها.
- أستطيع أن أقارن الكسور متحدة البسط وأرتبها.

## استكشف

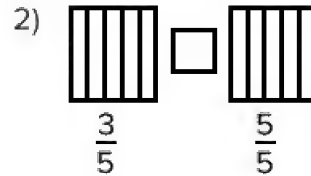
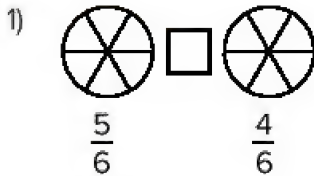


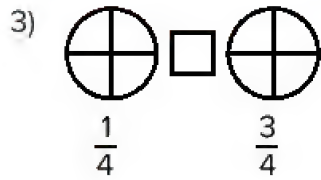
قالب حلوى

تقسيم قوالب الحلوى هل تفضل الحصول على  $\frac{5}{12}$  قالب حلوى أم  $\frac{6}{12}$ ؟ استخدم الأعداد والصور والكلمات لتشرح أفكارك.

## تعلم

مقارنة الكسور متحدة المقام ظلل كل شكل لتوضح الكسور الاعتيادية المعطاة. ثم قارن الكسور الاعتيادية باستخدام الرموز  $>$  أو  $<$  أو  $=$ .





(4) أكمل العبارة التالية.

إذا كانت الكسور الاعتيادية لها نفس \_\_\_\_\_، فإن الكسر الاعتيادي الذي يحتوي على

البسط \_\_\_\_\_ يكون هو الكسر الاعتيادي \_\_\_\_\_.

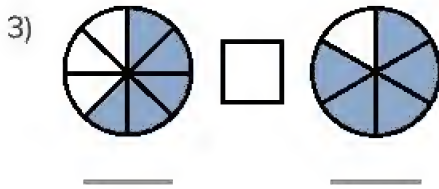
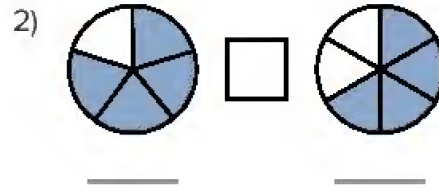
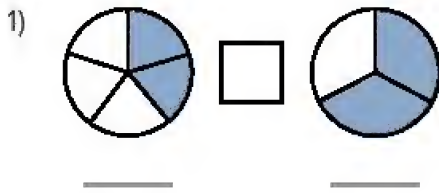
(5) رتب الكسور الاعتيادية التالية من الأصغر إلى الأكبر.

$\frac{6}{8}$   $\frac{2}{8}$   $\frac{5}{8}$   $\frac{3}{8}$   $\frac{7}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{8}{8}$

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

مقارنة الكسور متحدة البسط اكتب الكسور الاعتيادية الموضحة أسفل كل شكل، ثم قارن كل زوج

من الكسور باستخدام الرموز > أو < أو =.



(4) أكمل العبارة التالية.

إذا كانت الكسور الاعتيادية لها نفس \_\_\_\_\_، فإن الكسر الاعتيادي الذي يحتوي على المقام

\_\_\_\_\_ يكون هو الكسر الاعتيادي \_\_\_\_\_.



اكتب الرمز > أو < أو = في كل مربع لمقارنة الكسرين الاعتياديين.

5)  $\frac{5}{6} \square \frac{5}{8}$

6)  $\frac{3}{6} \square \frac{3}{4}$

7)  $\frac{4}{8} \square \frac{4}{5}$

8) رتب الكسور الاعتيادية التالية من الأصغر إلى الأكبر.

$\frac{3}{5}$        $\frac{3}{8}$        $\frac{3}{3}$        $\frac{3}{6}$        $\frac{3}{12}$

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**فكر**

أكبر أم أصغر؟ قارن الكسور الاعتيادية.

1)  $\frac{4}{7} \square \frac{4}{3}$

2)  $\frac{5}{10} \square \frac{5}{2}$

3) هل تتبع الكسور غير الحقيقية القاعدة التي كتبتها حول كيفية مقارنة الكسور الاعتيادية متحدة البسط؟ كيف عرفت؟ استخدم نموذجًا لشرح أفكارك.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الدرس التاسع

# نصف ممتلئ أم $\frac{2}{4}$ فارغ؟

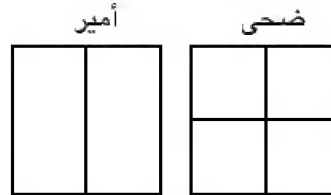
هدف التعلم

• أستطيع أن أستخدم نماذج بصرية لتحديد الكسور المتكافئة.

## استكشف

من أكل أكثر؟ اقرأ المسألة الكلامية التالية. ناقش مع زميلك إذا كنت توافق على وجهة نظر ضحى أم لا واذكر السبب.

- (1) يتناول أمير وأخته ضحى بعض الساندويتشات. يحب أمير تقسيم الساندويتش إلى قطعتين، وتحب ضحى تقسيمه إلى 4 قطع. أكل أمير قطعة واحدة وأكلت ضحى قطعتين. قالت ضحى بفخر "الجزء الذي أكلته من الساندويتش الخاص بي أكبر من الجزء الذي أكله أمير." هل ضحى محقة؟



- (2) ارسم طريقة أخرى لتقسيم الساندويتش إلى قطع متعددة وظلل  $\frac{1}{2}$  الساندويتش.



الكود السريع  
2004109



## تعلم

ما الكسر المكافئ؟ حل المسائل لاستكشاف الكسور المتكافئة وتحديد ها.

(1) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل.



الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

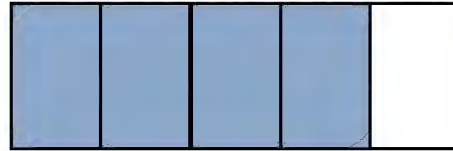
(2) قسّم المستطيل إلى صفتين متساويتين.



(3) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل الآن في السؤال السابق.

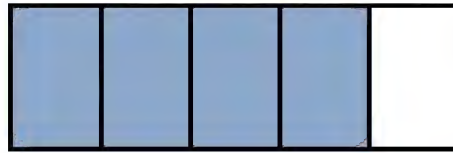
الكسر الاعتيادي الجديد: \_\_\_\_\_

(4) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل.



الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

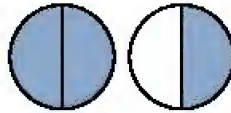
(5) قسّم المستطيل إلى صفتين متساويتين.



(6) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل الآن في السؤال السابق.

الكسر الاعتيادي الجديد: \_\_\_\_\_

(7) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل في صورة كسر غير حقيقي أولاً، ثم في صورة عدد كسري.



الكسر غير الحقيقي: \_\_\_\_\_ العدد الكسري: \_\_\_\_\_

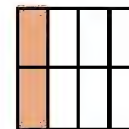
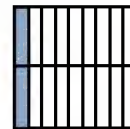
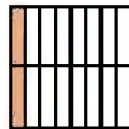
(8) قسّم كل دائرة إلى أربعة أجزاء متساوية.



(9) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل الآن في السؤال السابق.

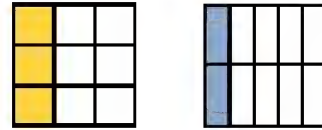
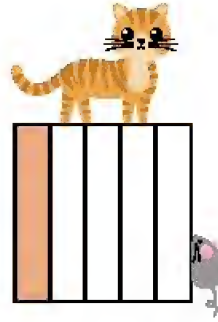
الكسر غير الحقيقي: \_\_\_\_\_ العدد الكسري: \_\_\_\_\_

(11) ضع دائرة حول الكسر المكافئ.

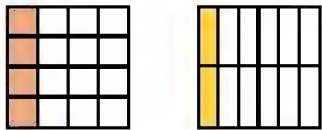
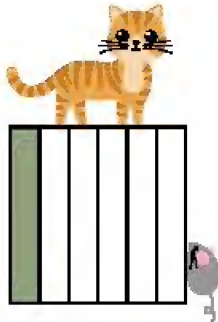




(12) ضع دائرة حول الكسر المكافئ.

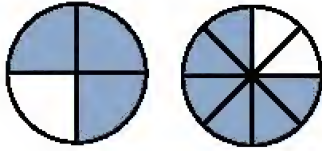


(13) ضع دائرة حول الكسر المكافئ.



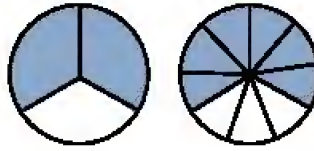
اكتب الكسر المكافئ في النموذج الثاني.

14)



$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$$

15)



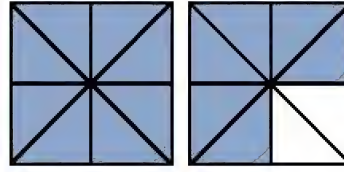
$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$$

(16) اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثله النموذج في صورة عدد كسري وكسر غير حقيقي.



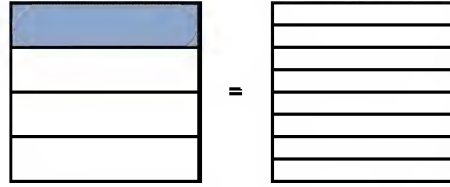
الكسر غير الحقيقي: \_\_\_\_\_ العدد الكسري: \_\_\_\_\_

17 اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل النموذج في صورة عدد كسري وكسر غير حقيقي.



الكسر غير الحقيقي: \_\_\_\_\_ العدد الكسري: \_\_\_\_\_

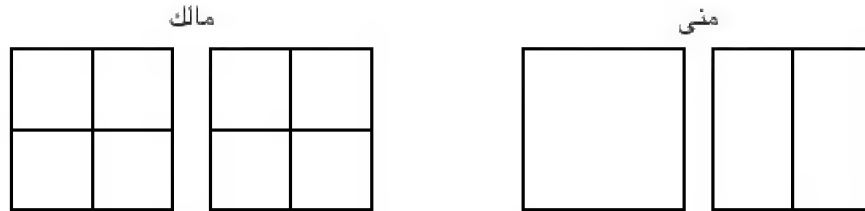
18 جنة وحببية لديهما قوالب حلوى من نفس النوع. أكلت جنة  $\frac{1}{4}$  قالب الحلوى الخاص بها، وأكلت حببية نفس الكمية. لوّن قوالب حلوى حببية لتوضح الكمية التي أكلتها.



19 اكتب الكسر الاعتيادي الذي يوضح مقدار الكمية التي أكلتها حببية من قالب الحلوى في السؤال السابق.

$$\begin{array}{c} \text{حببية} \\ \frac{1}{4} \end{array} = \begin{array}{c} \text{جنة} \end{array}$$

20 أكلت منى  $1\frac{1}{2}$  من كعك الشوكولاتة. وأكل أخوها مالك  $\frac{6}{4}$ . لوّن كعك الشوكولاتة الخاص بكل شخص لتوضح الكمية التي أكلها.



21 من أكل كعك أكثر، منى أم مالك؟ اشرح كيف عرفت ذلك.



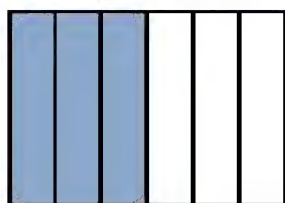
## فكر

**مسابقة البيتزا** شارك كل من مجدي وكريم في مسابقة أكل البيتزا. يفوز الشخص الذي يأكل أكبر كمية من البيتزا. أكل مجدي من البيتزا دائرية الشكل، بينما أكل كريم من البيتزا مستطيلة الشكل. تمكن كل منهما من أكل  $\frac{1}{2}$  البيتزا الخاصة به. وقد فاز كريم بالجائزة على الرغم من ذلك. لماذا؟



بيتزا

بيتزا كريم



بيتزا مجدي



تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



## الدرس العاشر

# نفس الكسر بأشكال مختلفة

### أهداف التعلم

- أستطيع أن أستخدم نماذج بصرية لتكوين كسور متكافئة.
- أستطيع أن أشرح السبب الذي يجعل كسرين اعتياديين متكافئين.

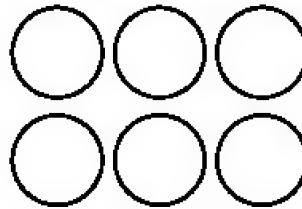
### استكشف

**مجموعات متساوية** اقرأ المسألة ثم لوّن الأزوار للإجابة عن السؤال.

لدى أماني زَرَّان، واحد منهما باللون الأحمر.



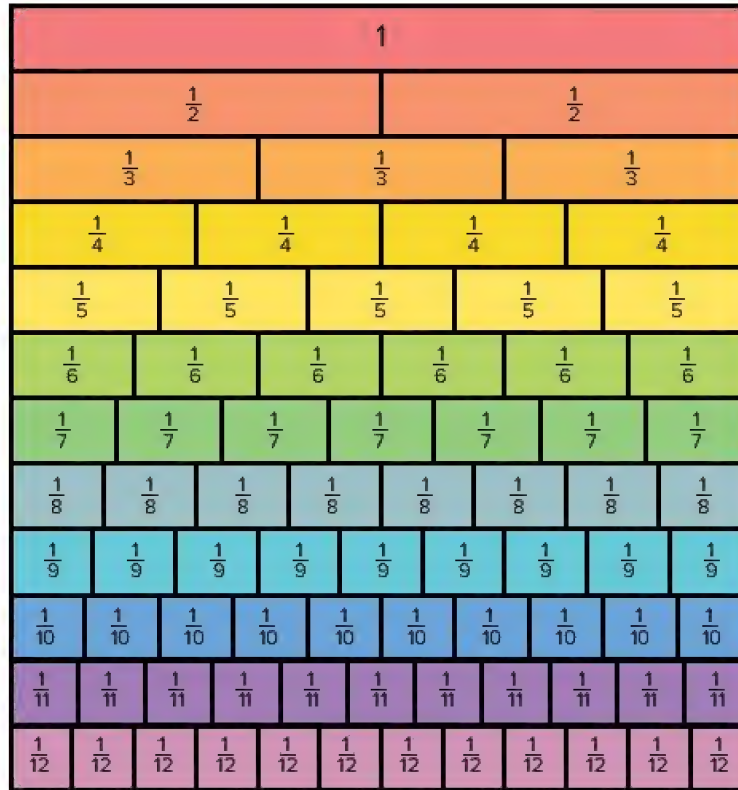
إذا كان لدى أماني 6 أزوار وتريد أن يكون نفس الكسر من هذه المجموعة باللون الأحمر، فكم سيكون عدد الأزوار الحمراء؟ لوّن الأزوار ثم اكتب الكسر المكافئ.



الكود السريع  
2004110



## تعلم حائط الكسور



(1) لاحظ حائط الكسور وتحدث مع زميلك عما تلاحظه. هل ترى أي كسور متكافئة؟ اكتب كسرين اعتياديين مكافئين للكسر الاعتيادي  $\frac{1}{4}$ .

(2) اكتب كسرين اعتياديين مكافئين للكسر الاعتيادي  $\frac{2}{3}$ .

## فكر

الكسور في الوصفة اقرأ المسألة ثم أعد كتابة الوصفة مستخدمًا الكسور المكافئة للكسور الاعتيادية الموجودة بها.

لدى سمر وصفة لوجبة صحية خفيفة من قوالب الشوفان حصلت عليها من صديقتها. ستستخدم سمر في الوصفة أكواب القياس وملعقة صغيرة. أرسلت إليها صديقتها أن تستخدم  $\frac{1}{4}$  كوب و  $\frac{1}{4}$  ملعقة صغيرة، لذا يتعين على سمر إعادة كتابة الوصفة باستخدام الكسور المتكافئة.

(تلميح: فكر في الكسر المكافئ للكسر  $\frac{1}{2}$  باستخدام الأرباع).



قوالب الشوفان والفواكه المجففة

وجبة صحية خفيفة من قوالب الشوفان

المكونات:

$1\frac{1}{2}$  كوب من زبدة الفول السوداني

$\frac{1}{2}$  ملعقة صغيرة من الفانيليا

كوب واحد من رقائق الشوكولاتة

$\frac{1}{2}$  كوب من الشوفان

كوبان من حبوب الأرز المقرمشة

$\frac{1}{4}$  كوب من العسل

أعد كتابة الوصفة:

\_\_\_\_\_ كوب من زبدة الفول السوداني

\_\_\_\_\_ ملعقة صغيرة من الفانيليا

\_\_\_\_\_ كوب من رقائق الشوكولاتة

\_\_\_\_\_ كوب من الشوفان

\_\_\_\_\_ كوب من حبوب الأرز المقرمشة

\_\_\_\_\_ كوب من العسل

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.







الكود السريع  
2004111

## الدرس الحادي عشر الكسور المرجعية

أهداف التعلم

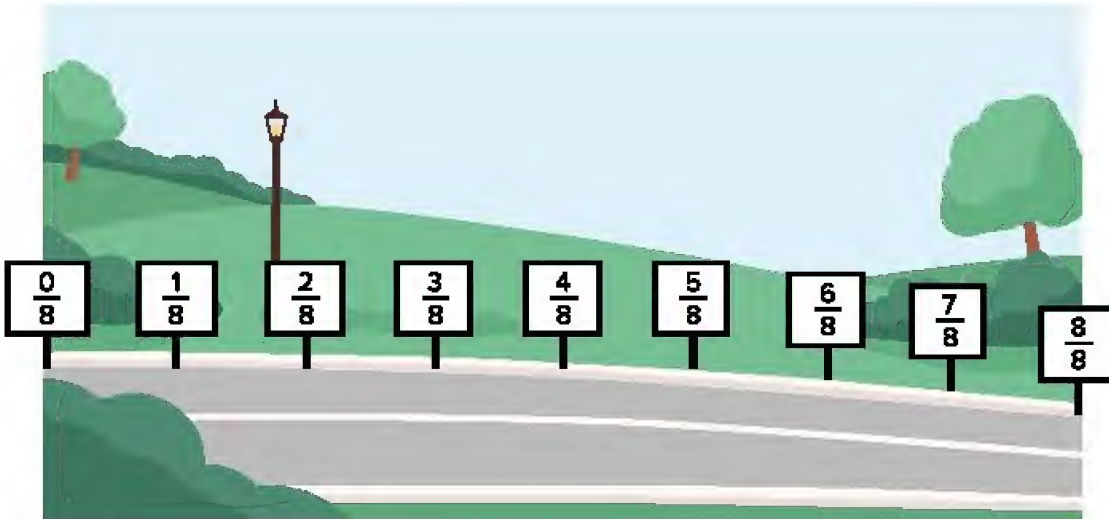
- أستطيع أن أحدد الكسور المرجعية.
- أستطيع أن أكون كسورًا اعتيادية مكافئة للكسور المرجعية.

### استكشف

النتزه في الممشى اقرأ المسألة وارسم المقاعد في الأماكن المناسبة على طول الممشى.

كان شريف مسئولاً عن وضع المقاعد على ممشى يبلغ طوله كيلومترًا واحدًا في القاهرة. كان من المفترض أن يضع المقاعد في بداية الممشى وفي منتصفه وفي نهايته.

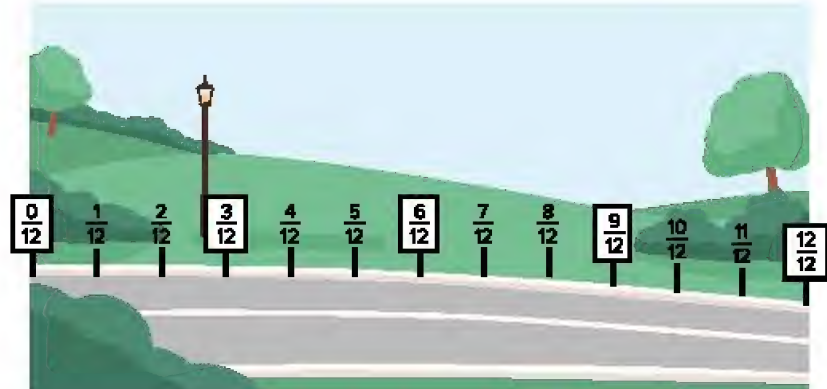
ما العلامات التي يجب أن يضع شريف المقاعد عندها؟ ارسم مقاعد في الأماكن المناسبة على طول الممشى.



## تعلم

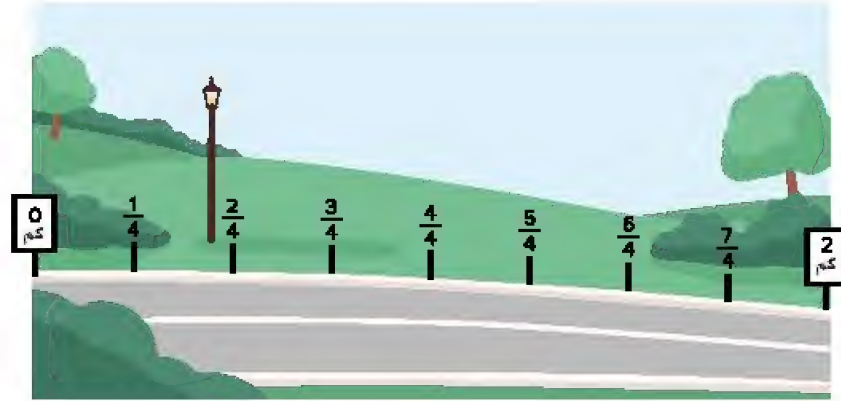
مواصلة التنزه اقرأ الأسئلة وحلها مع زميلك.

أدى شريف عملاً رائعاً بوضع المقاعد على طول الممشى، ولذا فقد طُلب منه إجراء المزيد من هذا العمل. يجب عليه وضع المقاعد في بداية ومنتصف ونهاية الممشيين التاليين اللذين يبلغ طولهما كيلومتراً واحداً. ارسم مقاعد في الأماكن المناسبة على طول كل ممشى.





في المهمة التالية لشريف عليه أن يتعامل مع ممشى طوله كيلومترين. يجب عليه وضع مقعد كل  $\frac{1}{2}$  كيلومتر من بداية الممشى إلى نهايته. أين يجب عليه وضع المقاعد؟ ارسم مقاعد في الأماكن المناسبة على طول الممشى.



(3)

فكر

الكتابة عن الرياضيات ما الإستراتيجيات التي استخدمتها لتقرر أماكن وضع البطاقات عندما لعبت لعبة خلط الكسور؟ اشرح أفكارك وشارك الأمثلة.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الدرس الثاني عشر

## أيهما أقرب، النصف أم الواحد؟



الكود السريع  
2004112

هدف التعلم

• أستطيع أن أقارن الكسور الاعتيادية مع الكسور المرجعية.

### استكشف

**تحليل الأخطاء** حل خطوات التلميذ وإجابته. حدد ما قام به التلميذ بشكل صحيح وما قام به بشكل غير صحيح، ثم حاول حل المسألة بالشكل الصحيح.

المسألة: ضع دائرة حول الكسر الاعتيادي الأقرب إلى 1 و اشرح أفكارك.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{3}{8}$$

حل التلميذ:

$$\frac{3}{12} \quad \frac{3}{8}$$

$\frac{3}{12}$  أقرب إلى واحد صحيح لأن البسط في الكسرين هو 3 ولكن المقام 12 أكبر، وبالتالي يعني ذلك أنه أقرب إلى أن يكون واحدًا صحيحًا.

ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.



## تعلم

استخدام الكسور المرجعية أعدت منة كعكتين من أجل حفلة عيد ميلادها لأن لديها الكثير من الأصدقاء. كانت الكعكتان بنفس الحجم. قسمت والدتها إحدى الكعكتين إلى 10 قطع وقسمت الأخرى إلى 6 قطع. أكل أصدقاؤها  $\frac{5}{10}$  من إحدى الكعكتين و  $\frac{5}{6}$  من الكعكة الأخرى. أي الكعكتين أكل منها الأصدقاء الكمية الأكبر؟ استخدم الكسور المرجعية لحل المسألة.

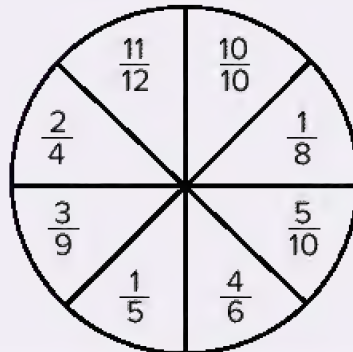
### لعبة القرص الدوار



العب لعبة مع زميلك.

- يلف اللاعب الأول القرص الدوار مرة واحدة.
- يكتب اللاعب الأول الكسر الاعتيادي الخاص به في أول صف في الجدول.
- ثم يأتي دور اللاعب الثاني لكي يلف القرص الدوار ويسجل الكسر الاعتيادي الخاص به.
- يعمل اللاعبان معًا لاستخدام الكسور المرجعية  $(0, \frac{1}{2}, 1)$  لمقارنة الكسرين الاعتياديين.
- يفوز صاحب الكسر الاعتيادي الأكبر بالجولة.
- استمر في اللعب حتى يكتمل الجدول.

القرص الدوار والكسور الاعتيادية



## لعبة القرص الدوار



الكسر الاعتيادي الذي اخترته	< أو > أو =	الكسر الاعتيادي لزميلي

المسائل الكلامية استخدم الكسور المرجعية لحل المسائل الكلامية التالية.

- (1) لدى كل من رشاد ومالك قالب حلوى بنفس الحجم. أكل رشاد  $\frac{4}{6}$  قالب الحلوى الخاص به، وأكل مالك  $\frac{4}{8}$  قالبه. من أكل أكثر من  $\frac{1}{2}$ ؟ كيف عرفت؟



شطيرة ملفوفة

- (2) لدى مريم وجنى ساندويتشين متماثلين. قطعت مريم الساندويتش الخاص بها إلى 12 قطعة وأكلت منها 4 قطع. قطعت جنى الساندويتش الخاص بها إلى 6 قطع وأكلت منها 3 قطع. من أكل أكثر؟ كيف عرفت؟



(3) سجل حاتم في تدريبات كرة السلة 14 هدفًا من 18 تسديدة، بينما سجل صديقه المقرب أمير 8 أهداف من 16 تسديدة. من منهما تمثل أهدافه التي سجلها كسرًا اعتياديًا أكبر نسبة إلى عدد التسديدات؟

(4) لدى كل من مازن وعزّ قالب حلوى. أكل كل منهما  $\frac{1}{2}$  قالبه، ولكن مازن أكل كمية حلوى أكثر من عزّ. كيف يمكن ذلك؟ استخدم نموذجًا لشرح أفكارك.

### فكر

الكتابة عن الرياضيات تأمل ما تعلمته في هذه الوحدة. استخدم الكلمات أو الأعداد أو الرسومات للإجابة عن السؤال الأساسي التالي: لماذا تُعدّ الكسور المرجعية مفيدة في حل المسائل ومقارنة الكسور الاعتيادية؟

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.

# عملية الضرب والكسور







الكود السريع  
2004114

الدرس الثالث عشر

## الكسور والعنصر المحايد

هدف التعلم

- أستطيع أن أستخدم خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب لتكوين كسور متكافئة.

### استكشف

مراجعة خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب حل المسائل التالية، ثم ضع دائرة حول المسائل التي توضح خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب.

1)  $45 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

2)  $1 \times 34,953 =$  \_\_\_\_\_

3)  $\frac{2}{3} \times 1 =$  \_\_\_\_\_

4)  $0 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

5)  $1 \times \frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

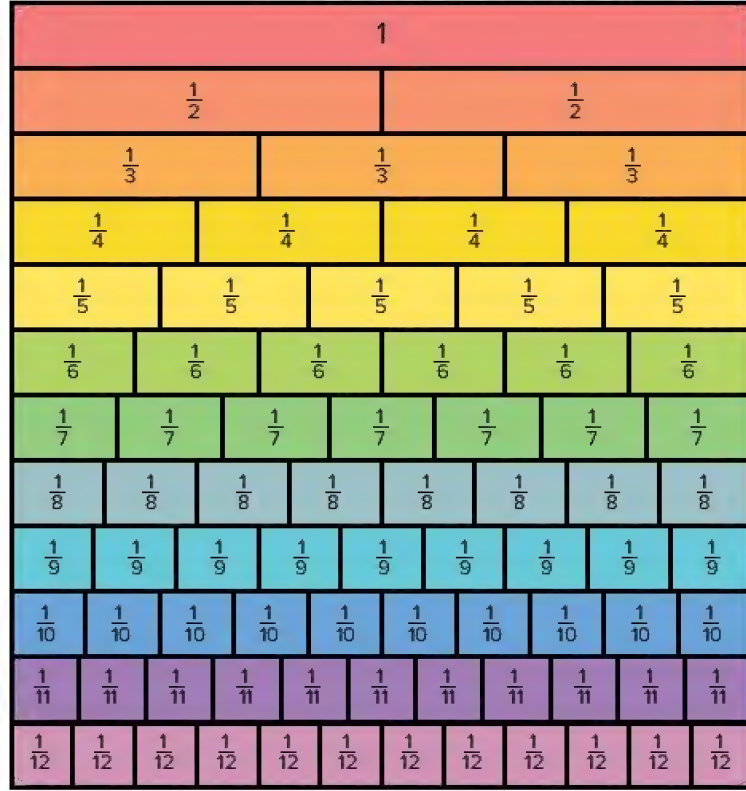
6)  $\frac{1}{1} \times \frac{1}{8} =$  \_\_\_\_\_

7)  $\frac{3}{7} \times \frac{4}{4} =$  \_\_\_\_\_

8)  $\frac{5}{6} \times 0 =$  \_\_\_\_\_

## تعلم

من أجزاء إلى عدد صحيح استخدم حائط الكسور للإجابة عن الأسئلة.



(1) ما عدد الأنصاف في الواحد الصحيح؟ باستخدام الأنصاف، كيف تكتب الواحد الصحيح في صورة كسر اعتيادي؟

(2) ما عدد الأرباع في الواحد الصحيح؟ باستخدام الأرباع، كيف تكتب الواحد الصحيح في صورة كسر اعتيادي؟

(3) ما عدد الأجزاء من عشرة في الواحد الصحيح؟ باستخدام الأجزاء من عشرة، كيف تكتب الواحد الصحيح في صورة كسر اعتيادي؟



4) اشرح النمط الذي اتبعته ولماذا كل كسر اعتيادي كتبتّه يساوي واحدًا صحيحًا؟

5) استخدم ما تعرفه لتحسب كم 25 جزءًا توجد في الواحد الصحيح.

تكوين الكسور المتكافئة ناقش كل نموذج وشرح كيفية استخدام عملية الضرب لتكوين الكسور المتكافئة.

النموذج التالي يمثل الكسر الاعتيادي  $\frac{1}{2}$ :



عند ضرب  $\frac{1}{2}$  في  $\frac{2}{2}$ ، سيصبح النموذج مثل النموذج التالي. على الرغم من أن الكسر الاعتيادي الآن  $\frac{2}{4}$ ، فإنه لا يزال  $\frac{1}{2}$  من الكل. يمكن التعبير عن الكسور الاعتيادية بطرق متعددة متكافئة.



في حالة ضرب  $\frac{1}{2}$  في  $\frac{3}{3}$ ، سيصبح النموذج مثل النموذج التالي. سيكون لنتائج الضرب نفس القيمة  $(\frac{1}{2})$ ، ولكنه يُسمى الآن  $\frac{3}{6}$ .



يرجع السبب في ذلك إلى خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب، وهي تسمح لنا بتكوين كسور متكافئة. يمكننا استخدام خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب لتكوين كسور متكافئة حتى نتمكن من جمع الكسور غير متحدة المقام وطرحها.

## فكر

ما حل اللغز؟ استخدم مفاتيح الحل لحل اللغز.

مثل كل الكسور الاعتيادية، هذا الكسر مهم وله كسور متكافئة كثيرة جدًا . يمكن استخدام خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب مع هذا الكسر لتكوين أسماء جديدة له. اثنان من الكسور المتكافئة لهذا الكسر هما:  $\frac{6}{18}$  و  $\frac{10}{30}$ . كل من البسط والمقام في هذا الكسر أقل من 5. ما هذا الكسر الاعتيادي؟ اشرح كيف عرفت ذلك.

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004115

الدرس الرابع عشر

## أعداد مختلفة بنفس القيمة

هدف التعلم

• أستطيع أن أستخدم عمليتي الضرب والقسمة لتكوين كسور متكافئة.

### استكشف

**تحليل الأخطاء** حل خطوات التلميذ وإجابته. حدد ما قام به التلميذ بشكل صحيح وما قام به بشكل غير صحيح، ثم حاول حل المسألة بالشكل الصحيح.

طُلب من ضياء إيجاد كسر مكافئ، فكتب ما يلي:

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{3} = \frac{4}{5}$$

وبالتالي، فإن الكسر  $\frac{4}{5}$  مكافئ للكسر  $\frac{1}{2}$ .

ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.

## تعلم

استخدام عملية الضرب لتكوين الكسور المتكافئة اتبع إرشادات المعلم لحل المسائل.

- (1) ما عدد الطرق التي يمكنك من خلالها كتابة الرقم 1 (واحد صحيح) في صورة كسر اعتيادي؟  
اكتب أكبر عدد ممكن من الحلول في الوقت المسموح به.

كوّن ما لا يقل عن 5 كسور مكافئة لكل كسر اعتيادي.

2)  $\frac{2}{3}$  ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ ،  $\frac{2}{4}$  ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

4)  $\frac{3}{5}$  ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ،  $\frac{3}{9}$  ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

استخدام عملية القسمة لتكوين الكسور المتكافئة اتبع إرشادات المعلم لحل المسائل.

- (1)  $\frac{15}{20}$  مكافئ للكسر الاعتيادي  $\frac{3}{4}$ . كيف يمكنك استخدام عملية القسمة لإثبات ذلك؟

حدد ما إذا كان كل كسرين في كل زوج من الكسور متكافئين أم لا. إذا كانا كذلك، فاكتب "صواب".  
إذا كانا غير ذلك، فاكتب "خطأ".

2)  $\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$  \_\_\_\_\_

3)  $\frac{7}{8} = \frac{2}{3}$  \_\_\_\_\_

4)  $\frac{3}{5} = \frac{6}{8}$  \_\_\_\_\_

5)  $\frac{6}{10} = \frac{2}{5}$  \_\_\_\_\_

6)  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$  \_\_\_\_\_

7)  $\frac{9}{12} = \frac{2}{4}$  \_\_\_\_\_

8)  $\frac{3}{8} = \frac{1}{6}$  \_\_\_\_\_

9)  $\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$  \_\_\_\_\_



## فكر

حلوى "أم علي" صنع عمر حلوى أم علي وقسمها إلى 12 جزءًا متساويًا. شارك عمر 3 أجزاء مع زميلته في الفصل هبة. ما أبسط صورة للكسر الاعتيادي الذي يمثل الأجزاء التي شاركها عمر مع صديقتها؟



حلوى أم علي

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004116

## الدرس الخامس عشر المضاعفات المجهولة

هدف التعلم

• أستطيع أن أشرح العلاقة بين المضاعفات والكسور المتكافئة.

### استكشف

أي مما يلي ليس مضاعفاً؟ ضع دائرة حول العدد الذي ليس من مضاعفات العدد المعطى.

- 1) 3: 6 9 12 14 15
- 2) 2: 4 7 8 10 12
- 3) 4: 8 12 16 22 24
- 4) 5: 10 17 20 25
- 5) 6: 12 16 24

### تعلم

ما المضاعف المجهول؟ اعمل مع زميلك لتحديد البسط أو المقام المجهول للكسور المتكافئة.

$$1) \frac{3}{4} = \frac{\square}{12} \quad 2) \frac{5}{15} = \frac{15}{\square} \quad 3) \frac{20}{25} = \frac{\square}{5}$$

أوجد البسط أو المقام المجهول لجعل الكسور الاعتيادية متكافئة. اكتب العامل الذي ضربت فيه أو قسمت عليه. فيما يلي مثال للتوضيح.

$$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{20}$$

$$4) \frac{5}{7} = \frac{\square}{21}$$

$$5) \frac{2}{9} = \frac{10}{\square}$$

$$6) \frac{12}{18} = \frac{4}{\square}$$

$$7) \frac{10}{70} = \frac{\square}{7}$$

$$8) \frac{7}{13} = \frac{21}{\square}$$

9) لدى هبة كعكتان بنفس الحجم. قطعت الكعكة الأولى إلى 6 قطع وزينت قطعتين بالشيكولاتة. وقطعت الكعكة الثانية إلى 18 قطعة. إذا أرادت تزيين جزء من الكعكة الثانية بالشيكولاتة ليكون مساوياً للقطعتين في الكعكة الأولى، فما عدد القطع التي يجب تزيينها؟ كيف عرفت؟ ارسم نموذجاً للكسر الاعتيادي إذا لزم الأمر.



أنواع مختلفة من الكعك

10) لدى نبيل 9 كعكات. يحتوي  $\frac{2}{3}$  منها على رقائق الشوكولاتة. ما عدد الكعكات التي تحتوي على رقائق الشوكولاتة؟ (تلميح:  $\frac{2}{3} = \frac{?}{9}$ )



## فكر

كعكة نادية تمتلك نادية مخبزاً، وصنعت كعكة وزينتها كما هو موضح.



تحتوي الكعكة على 12 قطعة متساوية: 6 قطع مزينة بأزهار صغيرة، و4 قطع دون زينة والقطعتان الأخريان مزينتان بقلوب حمراء صغيرة.

أجب عن الأسئلة التالية عن كعكات نادية.

(1) نصف العملاء يريدون القطع المزينة بالزهور. عبّر عن الجزء الذي سيحصل عليه العملاء في صورة كسر اعتيادي. كم يساوي هذا بالقطعة؟

(2) ثلث العملاء يريدون القطع دون زينة. عبّر عن الجزء الذي سيحصل عليه العملاء في صورة كسر اعتيادي. كم يساوي هذا بالقطعة؟

(3) ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المتبقي من الكعكة؟

(4) إذا قطعت نادية كل القطع المتبقية إلى اثنين، فما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المتبقي الآن؟

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع  
2004117

الدرس السادس عشر

## الضرب في عدد صحيح

هدف التعلم

• أستطيع أن أضرب كسرًا اعتياديًا في عدد صحيح.



مجموعة من الكلاب

### استكشف

**أين العظم؟** ناقش المسألة الكلامية التالية مع زميلك المجاور. اعملًا معًا واستخدما نموذجًا شريطيًا لحل المسألة، ثم اكتب مسألتك ضرب وجمع.

لدى عمر 6 كلاب. يعض كل كلب عظمتين في اليوم. ما عدد قطع العظم التي يحتاج إليها عمر كل يوم ليعطيها لكلابه؟

النموذج الشريطي:

--	--	--	--	--	--

مسألة الجمع:

مسألة الضرب:

### تعلم

الإجابة نفسها والعملية مختلفة حل المسائل التالية. وضّح خطواتك.

- 1) اثنان من كلاب عمر ستبقى عند الطبيب البيطري. أخذ عمر 6 قطع من العظم في حقيبته ليعطيها لكلابه أثناء التتره. ظلل المربعات لتوضيح عدد قطع العظم التي سيعطيها عمر للكلاب المتبقية معه.

--	--	--	--	--	--

(2) اكتب ما يمثله النموذج الشريطي المظلل في صورة كسر اعتيادي.

(3) حلل  $\frac{4}{6}$  إلى مجموع كسور الوحدة.

(4) عبّر عن  $\frac{4}{6}$  باستخدام عملية الضرب.

(5) ارسم نموذجًا شريطيًا واكتب مسألة جمع ومسألة ضرب للكسر الاعتيادي  $\frac{2}{5}$ .  
النموذج الشريطي:

--	--	--	--	--

مسألة الجمع: \_\_\_\_\_

مسألة الضرب: \_\_\_\_\_

(6) ارسم نموذجًا شريطيًا واكتب مسألة جمع ومسألة ضرب للكسر الاعتيادي  $\frac{5}{8}$ .  
النموذج الشريطي:

--	--	--	--	--	--	--	--

مسألة الجمع: \_\_\_\_\_

مسألة الضرب: \_\_\_\_\_



## الغاز الكسور



سيعطيك المعلم بطاقة لغز. عندما يعطي معلمك الإشارة، ابدأ في البحث عن زملاء لديهم نفس الكسر الاعتيادي لتكمل حل اللغز.

## فكر

الكتابة عن الرياضيات تأمل ما تعلمته وأجب عن الأسئلة. استخدم أمثلة لدعم أفكارك.

- ما الذي تلاحظه عن العوامل ونواتج الضرب عند ضرب كسر اعتيادي في عدد صحيح؟
- كيف يختلف ذلك عن ضرب عدد صحيح في عدد صحيح؟

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004118

الدرس السابع عشر

## تطبيقات حياتية على الكسور

هدف التعلم

• أستطيع أن أحل المسائل الكلامية التي تحتوي على كسور اعتيادية.

### استكشف

جمع الكسور الاعتيادية وطرحها حل المسائل التالية. وضّح خطواتك.

1)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

2)  $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

3)  $\frac{5}{12} + \frac{2}{12} + \frac{6}{12} =$  \_\_\_\_\_

4)  $\frac{6}{9} - \frac{5}{9} =$  \_\_\_\_\_

5)  $\frac{12}{15} - \frac{5}{15} =$  \_\_\_\_\_

6)  $1 - \frac{2}{5} =$  \_\_\_\_\_

### تعلم

المسائل الكلامية للكسور استخدم مخطط "خطوات حل المسائل الكلامية" لحل المسائل. وضّح خطواتك.

(1) تحضر هبة عجينة الفطائر. تتطلب الوصفة  $\frac{5}{8}$  إبريق حليب، لكن لدى هبة  $\frac{2}{8}$  فقط.

ما مقدار الحليب الذي تحتاجه هبة لتحضير عجينة الفطائر؟

المعلومات التي أعرفها: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

الحل:

- (2) يتدرب كريم على الركض من أجل السباق الكبير. ركض يوم الاثنين  $\frac{4}{2}$  من الكيلومتر، وركض يوم الأربعاء  $\frac{1}{2}$  كيلومتر، وركض يوم الجمعة  $\frac{6}{2}$  من الكيلومتر. ما عدد الكيلومترات التي ركضها كريم؟

المعلومات التي أعرفها: \_\_\_\_\_

الحل:

- (3) تحتفل سميرة مع عائلتها بعيد ميلادها. قطعوا كعكة عيد الميلاد إلى 8 قطع متساوية. إذا أخذ كل من سميرة والدتها ووالدها وأخيها قطعة واحدة من الكعكة، فما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المتبقي من الكعكة؟

المعلومات التي أعرفها: \_\_\_\_\_

الحل:

- (4) على مدار أسبوع، شرب آدم  $1\frac{3}{4}$  لتر العصير وشرب عمر  $1\frac{7}{8}$  لتر العصير. من منهما شرب أكثر؟

المعلومات التي أعرفها: \_\_\_\_\_

الحل:



مسألتني ومسألة زميلي سيعطيك المعلم بطاقة مكتوب فيها مسألة كلامية. سجّل المسألة الكلامية على بطاقتك وحلها.

مسألتني الكلامية:

المعلومات التي أعرفها:

الحل:

الآن، شارك مسألتك الكلامية وحلها مع زميلك. سجّل المسألة الكلامية لزميلك وحلها.

المسألة الكلامية لزميلي:

المعلومات التي أعرفها:

الحل:

### فكر

اكتب مسألة وحلها اكتب مسألة كلامية حول طرح أو جمع الكسور الاعتيادية وحلها .  
استخدم إحدى المسائل المعطاة أو كوّن مسألة خاصة بك.

$$2\frac{2}{7} + 1\frac{5}{7}$$

$$3\frac{7}{10} - 1\frac{8}{10}$$

نماذج للمسائل:

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الوحدة

# العاشرة

المحور الثالث | الكسور الاعتيادية والكسور العشرية  
وعلاقات التناسب

## الوحدة العاشرة الكسور العشرية





الفيديو



مكعبات الثلج



الكود السريع  
2004138

## أسئلة فيديو الوحدة

يستخدم فيديو "مكعبات الثلج" قالب مكعبات الثلج لتوضيح أجزاء العدد الصحيح وتحديد هذه الأجزاء باستخدام المصطلحين "كسر عشري" و "كسر اعتيادي". استكشف العالم من حولك لإيجاد العلاقة بين الكل والجزء. حدد بعض الأمثلة من الفصل والمنزل والحي الذي تعيش فيه.

- ☐ أين يمكنك أن ترى شيئاً كاملاً مقسماً إلى أجزاء في حياتك؟
- ☐ كيف يمكن أن تصف أجزاء الكل؟
- ☐ كيف يتغير الجزء عندما يتغير الكل؟



# تعريف الكسور العشرية







الكود السريع  
2004140

الدرس الأول

## استكشاف الكسور العشرية

أهداف التعلم

- أستطيع أن أعرف الكسور العشرية.
- أستطيع أن أرسم نماذج بصرية للأجزاء من عشرة.

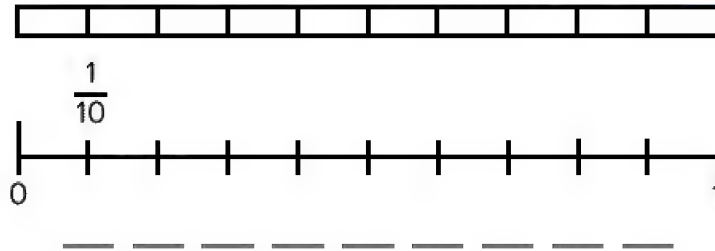
### استكشف

التحدث بلغة الأرقام استخدم الحساب العقلي لحل المسائل. ثم، تحقق من إجاباتك مع زميلك المجاور.

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) $60 \div 10 =$    | 9) $700 \div 100 =$     |
| 2) $90 \div 10 =$    | 10) $900 \div 100 =$    |
| 3) $300 \div 10 =$   | 11) $3,100 \div 100 =$  |
| 4) $230 \div 10 =$   | 12) $4,600 \div 100 =$  |
| 5) $720 \div 10 =$   | 13) $8,700 \div 100 =$  |
| 6) $1,500 \div 10 =$ | 14) $9,900 \div 100 =$  |
| 7) $6,700 \div 10 =$ | 15) $23,400 \div 100 =$ |
| 8) $4,820 \div 10 =$ |                         |

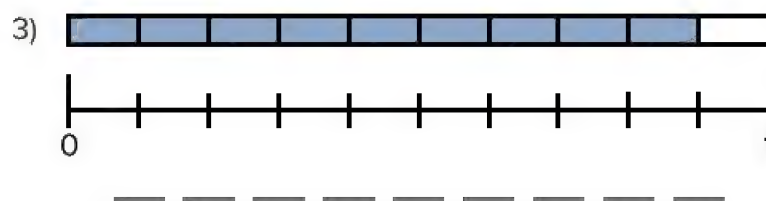
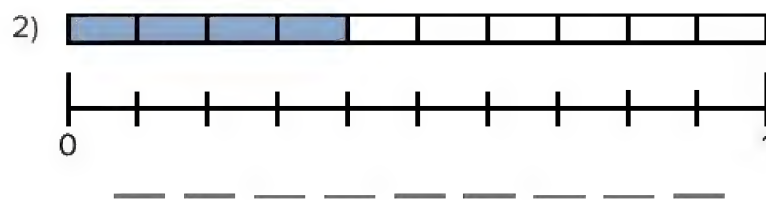
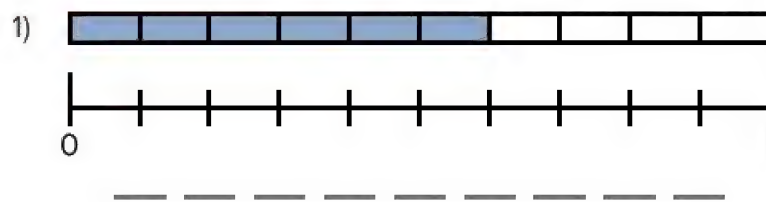
### تعلم

تحليل الكسور اتبع إرشادات معلمك لوضع الكسور الاعتيادية والكسور العشرية على خط الأعداد.





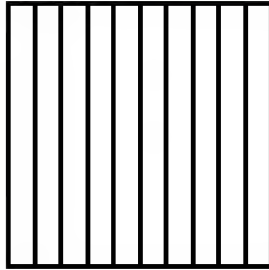
تمثيل الكسور اكتب ما يعبر عن الكسر الاعتيادي والكسر العشري في الشكل.



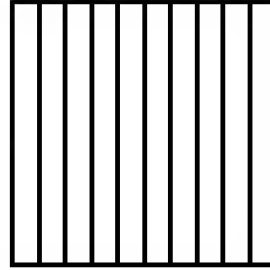
ظلل النموذج بطريقة تمثل الكسر العشري.



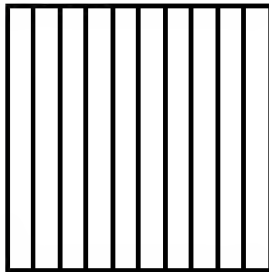
6) 0.6



7) 0.2



8) 0.9



9) لدى حسام متر واحد من القماش. من هذه القطعة يوجد 0.2 من المتر بنقش الزهور، و0.6 أمتار باللون الأزرق السادة، والباقي بنقش النجوم. لوّن الخط الذي أمامك ليعكس شكل القماش لدى حسام.



10) ما الكسر العشري الذي يمثل نقش النجوم في قماش حسام؟ \_\_\_\_\_

**فكر**

الكتابة عن الرياضيات كيف يتشابه 0.1 (جزء من عشرة) مع 1 مقسوم على 10؟





الكود السريع

2004141

الدرس الثاني

## الأجزاء من مائة

هدف التعلم

• أستطيع أن أرسم نماذج بصرية للأجزاء من مائة.

## استكشف

ما كمية الأرز؟ اقرأ المسألة وتحدث مع زميلك المجاور عن الطفل الذي اشترى الكمية الأكبر من الأرز.



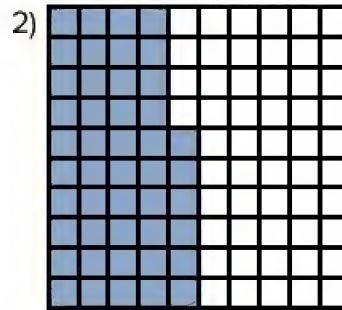
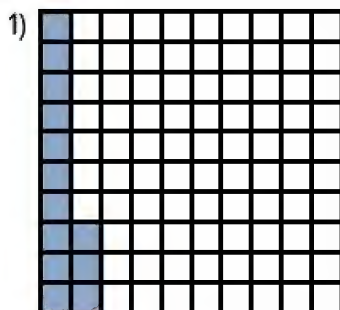
طبق أرز

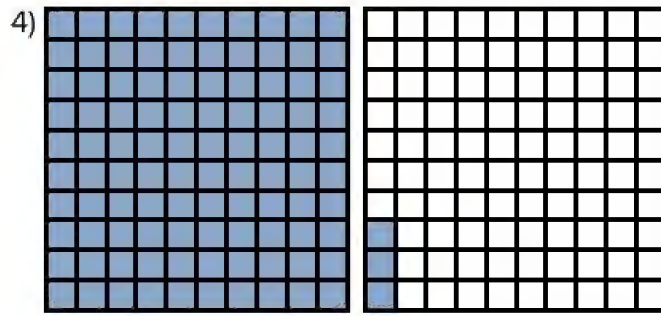
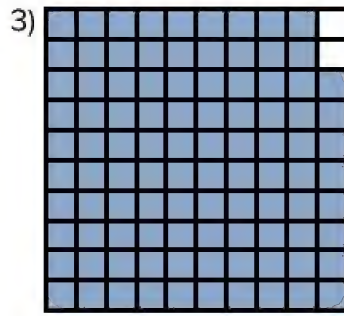
ذهب فريد وهالة وأمير إلى محل لشراء بعض الأشياء لوالداتهم. اشترى كل منهم كمية من الأرز. عاد فريد للمنزل وقال لوالدته، "اشترت  $\frac{8}{10}$  كيلوجرام من أجلك". عادت هالة إلى المنزل وقالت "عندما وزنت الأرز، ظهر على الميزان 0.8 كيلوجرامات". وعاد أمير للمنزل وقال لوالدته، "اشترت لك 800 جرام من الأرز للغداء".

من الطفل الذي عاد بكمية أكبر من الأرز؟ كيف عرفت؟

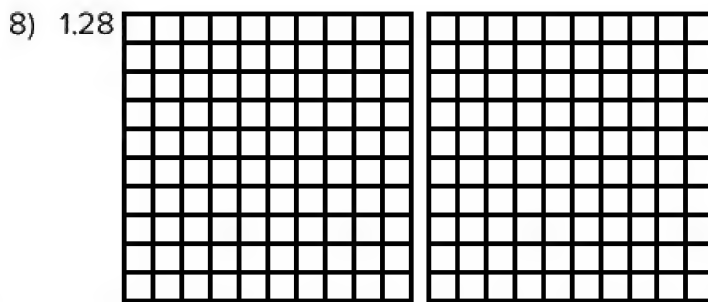
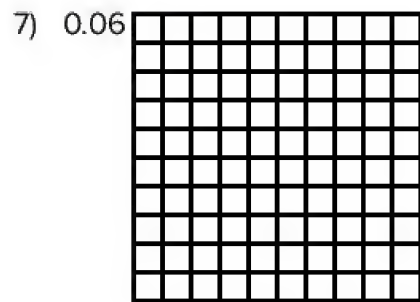
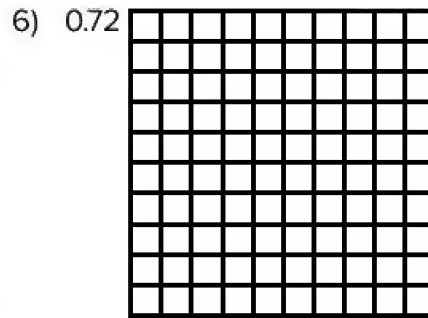
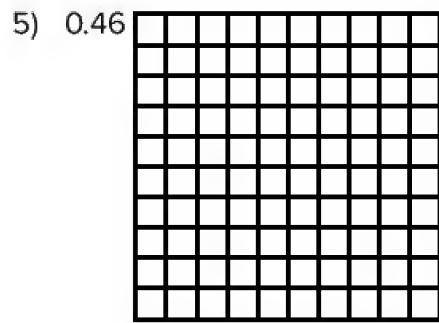
## تعلم

المزيد من الأرز اكتب الكسر العشري الذي تراه.

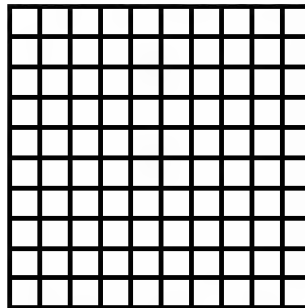




ظلل النموذج لتوضيح الكسر العشري.



9) لدى باسم لحاف اشترته له والدته. 0.35 منه باللون الأزرق. و0.4 منه باللون الأحمر. والباقي باللون الأصفر. لون اللحاف بطريقة تمثل الكسور العشرية السابقة.

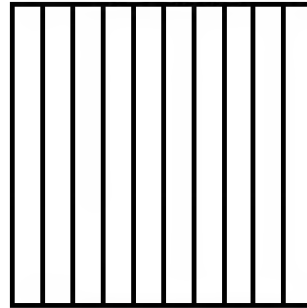


10) ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء الأصفر في لحاف باسم؟

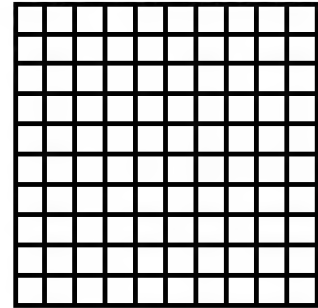


## فكر

مجموعات الأجزاء من مائة لونت عائشة شبكة للأجزاء من مائة. وقد لونت 30 مربعًا أو 0.30. قال عادل "لاحظت أنك أكملت التلوين في 3 أجزاء من عشرة". فهل عادل على صواب؟ كيف عرفت؟ لوّن الشبكة لتتحقق من أفكارك.



عادل



عائشة

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع

2004142

الدرس الثالث

## القيمة المكانية

أهداف التعلم

- أستطيع أن أحدد القيمة المكانية للكسور العشرية حتى الجزء من مائة.
- أستطيع أن أحدد قيمة الرقم حتى الجزء من مائة.

### استكشف

الرقم **الغز** حل المسائل التالية. وضّح خطواتك.



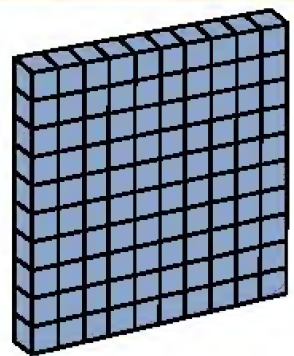
- (1) هو عدد لديه أرقام حتى عشرات الألوف. الرقم في المئات هو عدد أولي أقل من 6 وأكبر من 3. الرقم في الألوف هو ناتج ضرب عدد مضروب في نفسه. وهو أكبر من 1 وأقل من 5. لديه صفر في الآحاد، ولديه 2 من العشرات. قيمة عشرات الألوف تساوي  $3 \times 10,000$ . فما العدد؟

- (2) هو عدد لديه ثلاثة أرقام. واحد منها عدد صحيح والاثنين الآخرين يمثلان كسرًا يظهر في صورة كسر عشري. العدد في الجزء من مائة يجعل من خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب أمرًا ممكنًا. العدد في الآحاد عدد أولي وفردى. هو عامل للرقمين 9، 12 ولكنه أقل من 4 وأكبر من 1. العدد في الجزء من عشرة هو العدد الوحيد الأولي والزوجي.

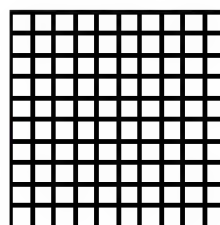


## تعلم

انظروا اقرأوا اقرأوا الأعداد في الصفوف من (1) إلى (4) مع زميلك المجاور. تأكد من أنك موافق على طريقة قراءة كل عدد. ثم استمع إلى الأعداد العشرية التي يقرأها معلمك. سجل الأرقام في جدول القيمة المكانية للصفوف من (5) إلى (9).

	الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	•	الأحاد
			•	
1)	7	6	•	5
2)	9	0	•	4
3)	1	1	•	3
4)	0	5	•	9
5)			•	
6)			•	
7)			•	
8)			•	
9)			•	

10) ظلل نموذج شبكة الأجزاء من مائة لتوضيح كيف تتساوى 5 أجزاء من عشرة مع 50 جزءًا من مائة.



## كُونِ واقْرَأْ



اقرأ الإرشادات لإكمال النشاط.

- (1) ضع مجموعتي بطاقات الأرقام معًا. اخلطهما وضع وجههما لأسفل.
- (2) اقلب ثلاث بطاقات.
- (3) اعمل مع زميلك لترتيب البطاقات وكتابة الكثير من الأعداد المختلفة قدر الإمكان من خلال كتابة الأرقام في الأحاد والأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة.
- (4) اكتب كل عدد.
- (5) تدرب على قراءة الأعداد مع زميلك.

مثال: قلبنا البطاقات 5، 6، 9. كوَّنت أنا وزميلي الأعداد 5.69، 5.96، 6.59، 6.95، 9.56، 9.65. ثم تدربنا على قراءة الأعداد معًا.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) البطاقات التي قلبناها: | (2) البطاقات التي قلبناها: |
| الأعداد التي كوَّناها:     | الأعداد التي كوَّناها:     |
| (3) البطاقات التي قلبناها: | (4) البطاقات التي قلبناها: |
| الأعداد التي كوَّناها:     | الأعداد التي كوَّناها:     |

## فكّر

الكتابة عن الرياضيات استخدم العدد للإجابة عن الأسئلة: 532.89

- (1) ما قيمة 3؟ \_\_\_\_\_
- (2) ما الرقم الذي يوجد في الجزء من مائة؟ \_\_\_\_\_
- (3) ما قيمة الرقم الذي يوجد في المئات؟ \_\_\_\_\_



- (4) ما الرقم الذي يوجد في الجزء من عشرة؟ \_\_\_\_\_
- (5) لماذا تصبح قيمة الرقم في الجزء من مائة أقل من قيمة الرقم في الجزء من عشرة إذا كانت المئات أكبر من العشرات؟

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع  
2004143

الدرس الرابع

## صيغ كثيرة للكسور العشرية

هدف التعلم

- أستطيع أن أكتب الكسور العشرية حتى الأجزاء من مائة بالصيغة القياسية والصيغة اللفظية وصيغة الوحدات والصيغة الممتدة.

### استكشف

**تحليل الأخطاء** حل خطوات التلميذ وإجابته في المساحة المعطاة. حدد الخطوات الصحيحة والخطوات غير الصحيحة التي اتبعها التلميذ، ثم حاول حل المسألة حلاً صحيحاً.



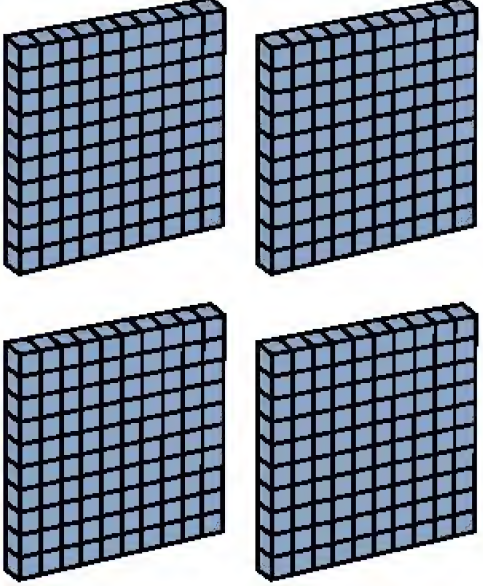
طُلب من تلميذ أن يقرأ العدد التالي: 23.05. وقرأه التلميذ "ثلاثة وعشرون، وخمسة أجزاء من عشرة".

ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.

## تعلم

صيغ الكسور العشرية انظر للمثال مع معلمك.

مثال:

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	•	الأحاد
		•	
3	2	•	4

استخدم المثال الموجود في الجدول لمساعدتك على حل المسائل التالية.

الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية	صيغة الوحدات	الصيغة الممتدة
4.23	أربعة، وثلاثة وعشرون جزءاً من مائة	4 أحاد، وجزآن من عشرة و3 أجزاء من مائة	$4 + 0.2 + 0.03$

اكتب الأعداد بالصيغة اللفظية.

1) 4.53

---

2) 0.48

---



3)  $2 + 0.1 + 0.03$

---

اكتب الأعداد بصيغة الوحدات.

4) 4.52

---

5) سبعة، وأربعة وثلاثون جزءًا من مائة

---

6) تسعة، وستون جزءًا من مائة

---

اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة.

7) 2.04

---

8) اثنان، وخمسون جزءًا من مائة

---

9) 5 أحاد، و6 أجزاء من عشرة و8 أجزاء من مائة

---

اكتب الأعداد بالصيغة القياسية.

10) 7 أحاد، و9 أجزاء من مائة

---

11)  $5 + 0.5 + 0.01$

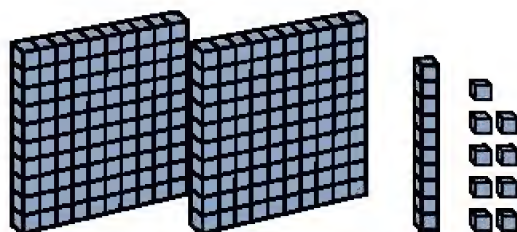
---

12) تسعة، وثلاثة وأربعون جزءًا من مائة

---

أكمل الفراغات لتعبر عن النماذج العشرية.

مثال:

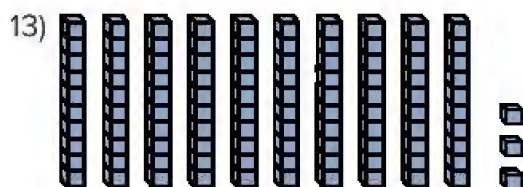


الصيغة القياسية: 2.19

الصيغة اللفظية: اثنان، وتسعة عشر جزءًا من مائة

صيغة الوحدات: 2 أحاد، وجزء من عشرة و9 أجزاء من مائة

الصيغة الممتدة:  $2 + 0.1 + 0.09$

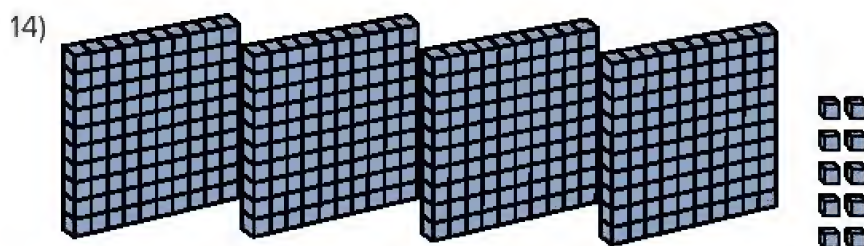


الصيغة القياسية:

الصيغة اللفظية:

صيغة الوحدات:

الصيغة الممتدة:



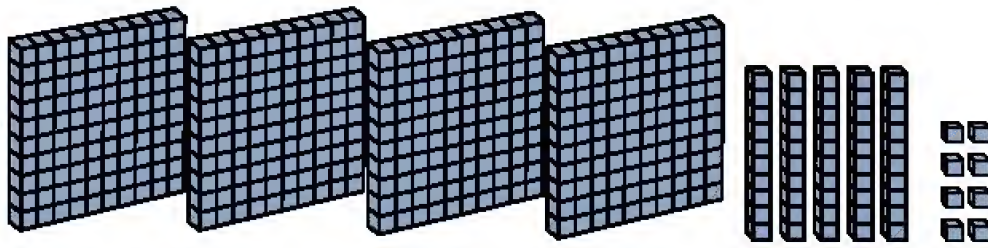
الصيغة القياسية:

الصيغة اللفظية:

صيغة الوحدات:

الصيغة الممتدة:

15)



\_\_\_\_\_ الصيغة القياسية:

\_\_\_\_\_ الصيغة اللفظية:

\_\_\_\_\_ صيغة الوحدات:

\_\_\_\_\_ الصيغة الممتدة:

### فكر

الكتابة عن الرياضيات متى تكون هناك أهمية للرقم صفر؟ متى لا نحتاج الرقم صفر؟  
استخدم الكلمات والأعداد والرسومات لتوضيح أفكارك.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





# الكسور العشرية والكسور الاعتيادية



الكود السريع

2004145

الدرس الخامس

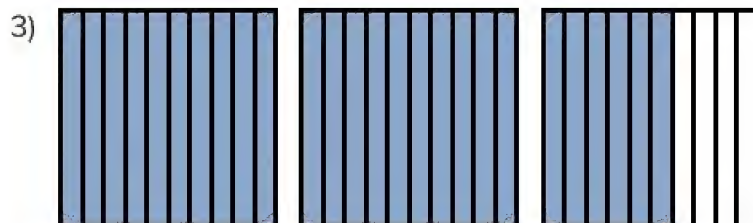
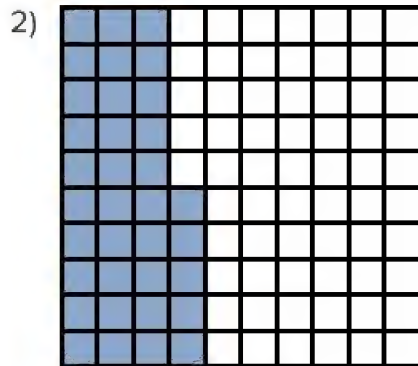
## نفس القيمة بصور مختلفة

هدف التعلم

• أستطيع أن أقرأ الكسور العشرية وأكتبها بصيغة كسور اعتيادية.

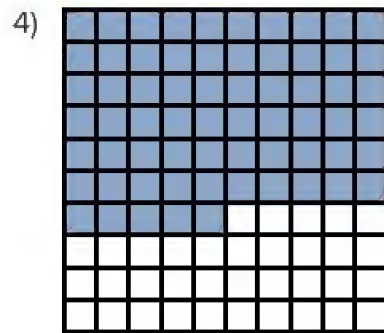
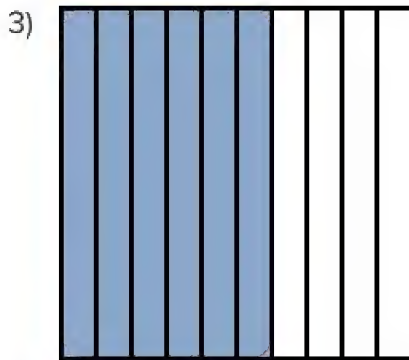
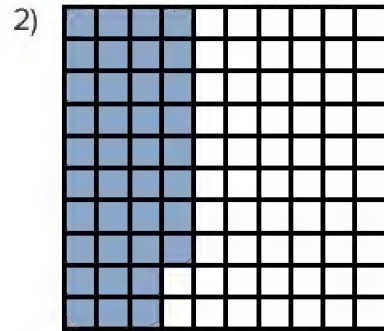
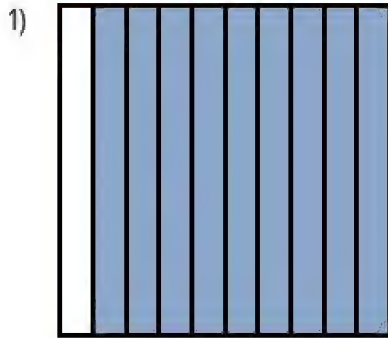
## استكشف

صيغ كتابة الكسر عبّر عن النماذج التالية بأكبر عدد ممكن من الصيغ.



## تعلم

نموذج للكسور عبّر عن كل نموذج في صيغة كسر اعتيادي وكسر عشري.



الكسور العشرية بصيغة كسور اعتيادية عبّر عن الكسور العشرية التالية بصيغة كسور اعتيادية.

1) 0.23

2) 0.3

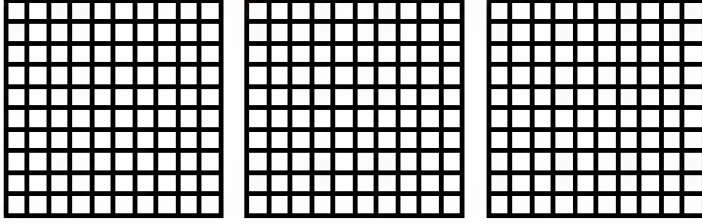
3) 0.02

4) 0.67



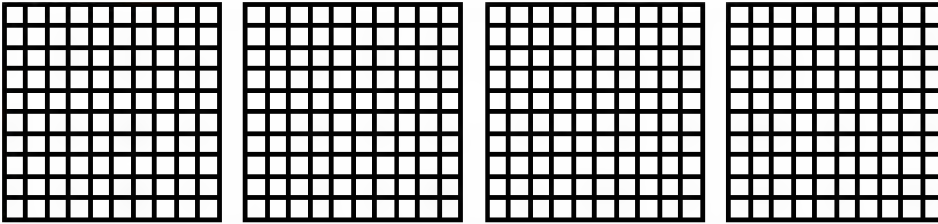
تمثيل الكسور العشرية كَوْن نموذجًا لكل كسر عشري واكتبه في صيغة كسر اعتيادي.

1) 2.93



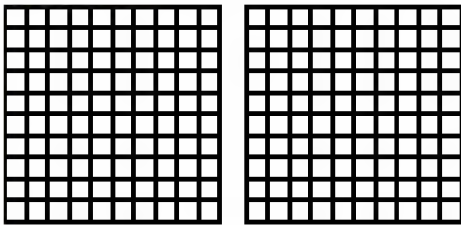
2) اكتب إجابتك عن السؤال السابق بصيغة كسر اعتيادي. \_\_\_\_\_

3) 3.04



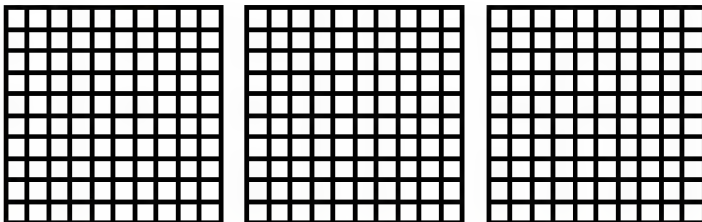
4) اكتب إجابتك عن السؤال السابق بصيغة كسر اعتيادي. \_\_\_\_\_

5) 1.32



6) اكتب إجابتك عن السؤال السابق بصيغة كسر اعتيادي. \_\_\_\_\_

7) 2.74



(8) اكتب إجابتك عن السؤال السابق بصيغة كسر اعتيادي. \_\_\_\_\_

المزيد من الكسور العشرية عبّر عن الكسور العشرية التالية بصيغة كسور اعتيادية.

1) 3.4

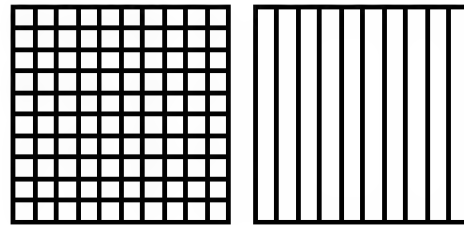
2) 10.05

3) 5.97

4) 4.79

### فكر

هل الكسور متكافئة؟ يظن أحد التلاميذ أن  $\frac{3}{10}$  تساوي  $\frac{30}{100}$ . هل توافق أم لا توافق؟ استخدم النموذج لتشرح أفكارك.



تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع  
2004146

الدرس السادس

## أجزاء الواحد الصحيح

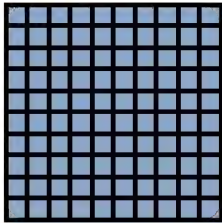
أهداف التعلم

- أستطيع أن أوضح العلاقة بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية.
- أستطيع أن أوضح العلاقة بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والواحد الصحيح.

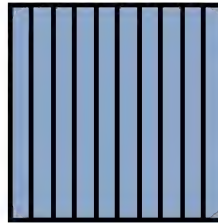
### استكشف

الواحد الصحيح والكسور عبّر عن النموذجين بصيغة كسور اعتيادية، ثم أجب عن السؤال.

1)



2)



الكسر الاعتيادي \_\_\_\_\_

الكسر الاعتيادي \_\_\_\_\_

3) هل الكسرين الاعتياديين متكافئين؟ كيف عرفت؟

\_\_\_\_\_

### تعلم

اكتب بكل الطرق حلل الوحدات لتمثل كل عدد في صيغة أجزاء من عشرة، ثم اكتب العدد في صيغة كسر اعتيادي.

1) 1

2) 3

الجزء من عشرة: \_\_\_\_\_

الأجزاء من عشرة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_



3) 1.5

الأجزاء من عشرة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

5) 10.8

الأجزاء من عشرة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

حلل الوحدات لتمثل كل عدد في صيغة أجزاء من مائة، ثم اكتب العدد في صيغة كسر اعتيادي.

6) 1

الأجزاء من مائة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

8) 1.5

الأجزاء من مائة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

10) 10.8

الأجزاء من مائة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

4) 2.3

الأجزاء من عشرة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

7) 3

الأجزاء من مائة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

9) 2.3

الأجزاء من مائة: \_\_\_\_\_

بصيغة الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

## فكر

الكتابة عن الرياضيات لخص ما تعلمته عن الكسور العشرية حتى الآن. حدد النقاط التي تحتاج فيها إلى مساعدة فيما يخص مفاهيم ومهارات الكسور العشرية.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع

2004147

الدرس السابع

## الصور المتكافئة للكسور

هدف التعلم

• أستطيع أن أكتب كسورًا عشرية وكسورًا اعتيادية متكافئة حتى الجزء من مائة.

## استكشف

مراجعة على الكسور المتكافئة ضع دائرة حول المعادلات التي بها كسور متكافئة.

1)  $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$

2)  $\frac{2}{3} = \frac{2}{6}$

3)  $\frac{8}{10} = \frac{4}{10}$

4)  $\frac{8}{12} = \frac{4}{6}$

5)  $\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$

6)  $\frac{4}{8} = \frac{0}{4}$

7)  $\frac{1}{4} = \frac{5}{8}$

8)  $\frac{2}{10} = \frac{4}{20}$

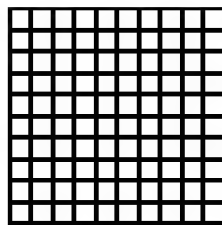
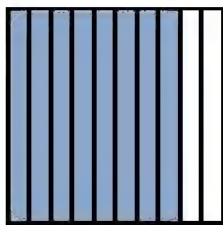
9)  $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

## تعلم

هل القيم متساوية؟ اعمل مع زميلك المجاور. كوّن نموذجًا متكافئًا، وسجّل الكسر الاعتيادي،

ثم اكتب الكسر العشري.

1)



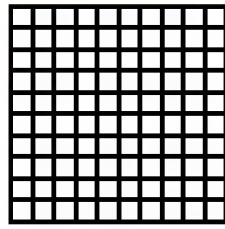
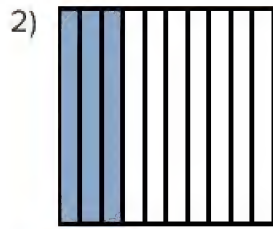
$\frac{8}{10} =$

الكسر الاعتيادي:

0.8 =

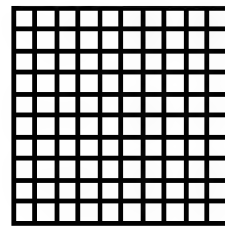
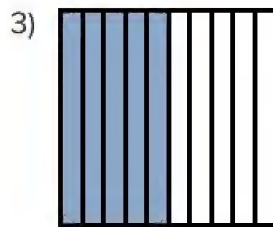
الكسر العشري:





الكسر الاعتيادي:  $\frac{30}{100} =$  \_\_\_\_\_

الكسر العشري:  $0.30 =$  \_\_\_\_\_



الكسر الاعتيادي:  $\frac{5}{10} =$  \_\_\_\_\_

الكسر العشري:  $0.5 =$  \_\_\_\_\_



صخور متوازنة

ما الكسر المكافئ؟ سجّل كسرًا اعتياديًا مكافئًا وكسرًا عشريًا للمسائل التالية.

1)  $\frac{1}{10}$

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

2)  $\frac{70}{100}$

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

3)  $\frac{6}{10}$

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

5) 0.30

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

7)  $\frac{10}{10}$

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

9) 2.1

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

4) 0.4

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

6) 0.9

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

8)  $1\frac{4}{10}$

الكسر الاعتيادي: \_\_\_\_\_

الكسر العشري: \_\_\_\_\_

اكتب البسط والمقام. ضع دائرة حول الكسر الاعتيادي الاكبر من واحد صحيح.

10)  $\frac{20}{100} = \frac{?}{10}$

12)  $\frac{200}{100} = \frac{?}{10}$

11)  $\frac{4}{10} = \frac{40}{?}$

## فكر

الكتابة عن الرياضيات ما الإستراتيجيات التي تستخدمها لإيجاد الكسور العشرية والكسور الاعتيادية المتكافئة؟ استخدم الكلمات والأعداد والرسومات لشرح أفكارك.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





# تطبيقات على الكسور العشرية



الكود السريع

2004149

## الدرس الثامن

## المقارنة باستخدام النماذج

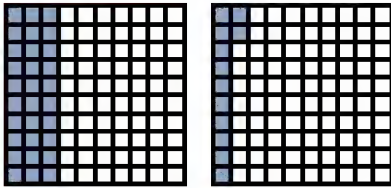
## هدف التعلم

• أستطيع أن أستخدم النماذج لمقارنة الكسور العشرية.

## استكشف

أيهما أكبر؟ تحدث مع زميلك المجاور عن النموذج الذي يعبر عن القيمة الأكبر. كيف عرفت؟

1)

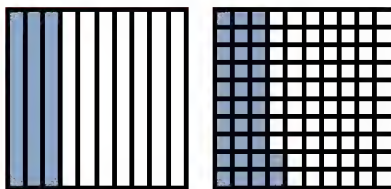


كسر اعتيادي \_\_\_\_\_

كسر عشري \_\_\_\_\_

كيف عرفت الإجابة؟ \_\_\_\_\_

2)



كسر اعتيادي \_\_\_\_\_

كسر عشري \_\_\_\_\_

كيف عرفت الإجابة؟ \_\_\_\_\_



## تَعَلَّم

مراجعة صيغ الكسور حل أكبر عدد ممكن من المسائل التالية في الوقت المحدد، وذلك بتحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية والكسور العشرية إلى كسور اعتيادية.

1)  $\frac{2}{10} =$  \_\_\_\_\_

2)  $0.5 =$  \_\_\_\_\_

3)  $\frac{45}{100} =$  \_\_\_\_\_

4)  $0.45 =$  \_\_\_\_\_

5)  $\frac{6}{10} =$  \_\_\_\_\_

6)  $\frac{99}{100} =$  \_\_\_\_\_

7)  $0.03 =$  \_\_\_\_\_

8)  $\frac{78}{100} =$  \_\_\_\_\_

9)  $2.3 =$  \_\_\_\_\_

10)  $0.90 =$  \_\_\_\_\_

11)  $\frac{3}{10} =$  \_\_\_\_\_

12)  $0.6 =$  \_\_\_\_\_

13)  $0.1 =$  \_\_\_\_\_

14)  $0.11 =$  \_\_\_\_\_

15)  $\frac{90}{100} =$  \_\_\_\_\_

16)  $\frac{33}{100} =$  \_\_\_\_\_

17)  $1.7 =$  \_\_\_\_\_

18)  $\frac{47}{100} =$  \_\_\_\_\_

19)  $0.40 =$  \_\_\_\_\_

20)  $\frac{1}{100} =$  \_\_\_\_\_



أكمل الجدول:

الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية	صيغة الكسر الاعتيادي	الصيغة الممتدة
(21)	3.2		
(22)	سبعة، وثلاثة وربعون جزءاً من مائة		
(23)			$1 + 0.1 + 0.07$
(24)		$3\frac{8}{10}$	
(25)	0.45		$0.4 + 0.05$

## فكر

الكتابة عن الرياضيات عند مقارنة الكسور العشرية في الصيغ المختلفة، ما الإستراتيجية التي تستخدمها لتقرر الكسر الأكبر؟ استخدم الكلمات والأعداد والرسومات لشرح أفكارك.

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع  
2004150

## الدرس التاسع

# كسور عشرية بأرقام مختلفة

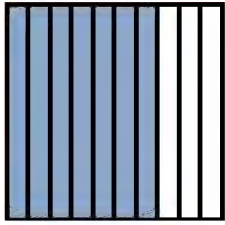
### هدف التعلم

• أستطيع أن أقارن بين الكسور العشرية التي لا تتكون من العدد نفسه من الأرقام.

**تحليل الأخطاء** حل خطوات التلميذ وإجابته. حدد الخطوات الصحيحة والخطوات غير الصحيحة التي اتبعها التلميذ، ثم حاول حل المسألة حلًا صحيحًا.

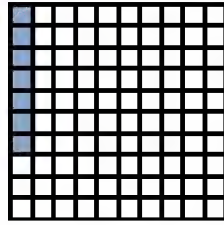
استخدم النماذج لمقارنة الكسور العشرية:  $0.7$  —  $0.07$

حل التلميذ:



0.07

>



0.7

حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.	ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟



## تعلم

اكتب وقارن أعد كتابة الكسور العشرية الموجودة في الجدول. استخدم الرموز < أو > أو = لإكمال المقارنة.

1)  $0.34$  \_\_\_\_\_  $0.4$

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
4	3	.	0
	4	.	0

2)  $0.45$  \_\_\_\_\_  $0.04$

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

3)  $0.23$  \_\_\_\_\_  $0.3$

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

4)  $0.54$  \_\_\_\_\_  $0.45$

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

5) 0.62 \_\_\_\_\_ 0.26

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

6) 0.80 \_\_\_\_\_ 0.09

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

7) 0.73 \_\_\_\_\_ 0.69

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

8) 0.10 \_\_\_\_\_ 0.1

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

9) 0.49 \_\_\_\_\_ 0.04

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

10) 0.27 \_\_\_\_\_ 0.7

الأجزاء من مائة	الأجزاء من عشرة	العلامة العشرية	الأحاد
		.	
		.	

جولة في السوق استخدم الجدول لإكمال المخطط وأجب عن الأسئلة.

			
الرمان	البرقوق	المانجو	التين
2.25 كجم	1.21 كجم	2.01 كجم	1.3 كجم

سجل الكتلة لكل نوع من الفاكهة في جدول القيمة المكانية.

الفاكهة	الأحاد	العلامة العشرية	الأجزاء من عشرة	الأجزاء من مائة
التين				
المانجو				
البرقوق				
الرمان				

(1) أي نوع فاكهة له أقل كتلة؟

(2) أي نوع فاكهة له أكبر كتلة؟

(3) أي نوع فاكهة كتلته أكبر من البرقوق؟



4) أي نوع فاكهة له كتلة أقل من المانجو؟

\_\_\_\_\_

أكمل الفراغات لتكوين جملة عددية صحيحة.

5) \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

**فكر**

الكتابة عن الرياضيات لماذا من المهم مقارنة قيم الكسور العشرية؟ استخدم مثالاً لدعم أفكارك.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الكود السريع

2004151

الدرس العاشر

## مقارنة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة

هدف التعلم

- أستطيع أن أقارن بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية التي يكون مقامها العدد 10 أو 100.

### استكشف

العد بالأجزاء من عشرة اتبع إرشادات معلمك للعد بصوت عالٍ.

### تعلم

مقارنة الصيغ المختلفة قارن بين الأعداد باستخدام > أو < أو =.

1)  $\frac{24}{100}$  — 0.6

2)  $\frac{6}{10}$  — 0.34

3) 1.04 — 98 جزءًا من عشرة

4)  $\frac{134}{100}$  — 1.03

5)  $\frac{9}{10}$  — 0.89

6) 0.7 — 7 أجزاء من عشرة

7) 2.07 — 2 أحاد، و7 أجزاء من عشرة

8)  $\frac{50}{100}$  — 5.00

9) 0.23 —  $\frac{23}{10}$

10) 0.42 —  $\frac{4}{10}$

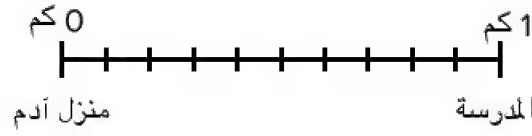
**مسار تطبيقي** يضع آدم كل ما يراه في طريقه إلى المدرسة على خط الأعداد. قم بترقيم خط الأعداد مستخدمًا الأجزاء من عشرة باستخدام الكسور الاعتيادية (فوق الخط) والكسور العشرية (تحت الخط). ثم، ضع العناصر التالية على خط الأعداد:

• منزل عمر:  $\frac{3}{10}$  كيلومتر

• محل على الناصية: 0.8 كيلومترات

• عمود الإنارة:  $\frac{1}{10}$  كيلومتر

- منزل سارة: 0.6 كيلومترات
- منزل لونه بني: 0.3 كيلومترات
- مقهى: 0.7 كيلومترات
- منزل لونه أصفر:  $\frac{6}{10}$  كيلومتر
- حديقة: 1.0 من الكيلومتر



- (1) ما الأبعد عن منزل آدم: منزل سارة أم منزل عمر؟
- (2) عندما يسير آدم للمدرسة، هل يمر بجانب المقهى أولاً أم المحل على الناصية؟
- (3) من يعيش في المنزل البني؟
- (4) من يعيش في المنزل الأصفر؟
- (5) كم يبعد عمود الإنارة عن منزل عمر؟



## فكر

**الكتابة عن الرياضيات** ذهبت ميساء إلى السوبرماركت ورأت هناك زجاجتين من زيت الزيتون. تحتوي الزجاجاة الأولى على  $\frac{5}{10}$  لتر من زيت الزيتون، وتحتوي الثانية على 0,73 لترًا من زيت الزيتون. أيهما بها كمية أكبر من زيت الزيتون؟ كيف عرفت؟ استخدم الكلمات والأعداد والرسومات لشرح أفكارك.

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع  
2004152

## الدرس الحادي عشر التحقق من المقام

هدف التعلم

• أستطيع أن أستخدم النماذج لجمع كسرين اعتياديين مقامهما 10 و 100.

### استكشف

العد بالقفز بمقدار جزء من عشرة استمع جيداً إلى إرشادات معلمك. اتبع الإرشادات وقم بالعد بصوت عالٍ مع زملائك.

### تعلم

التحقق من المقام حل المسائل وفقاً لإرشادات معلمك.

$$1) \frac{15}{100} + \frac{46}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

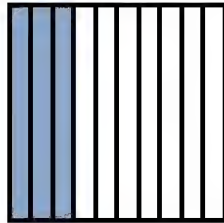
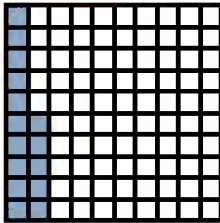
$$2) \frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{9}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

(3) تحدث مع زميلك المجاور عن كيفية حلك للمسألة التالية:

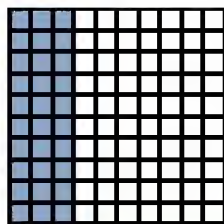
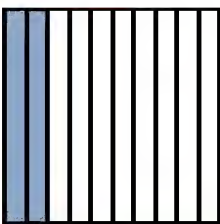
$$\frac{15}{100} + \frac{3}{10}$$

الوحدات نفسها تحدث مع زميلك المجاور عن كيفية حلك لهذه المسألة  $\frac{15}{100} + \frac{3}{10}$

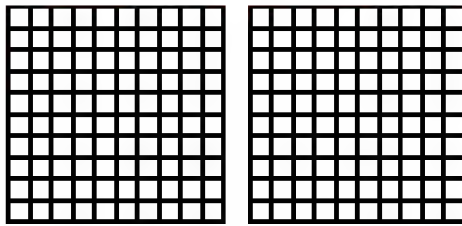
$$1) \frac{15}{100} + \frac{3}{10} =$$



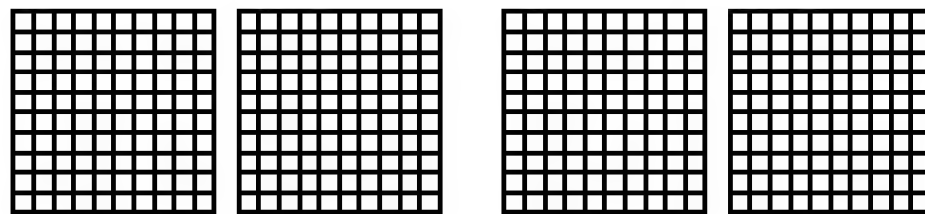
$$2) \frac{2}{10} + \frac{30}{100} =$$



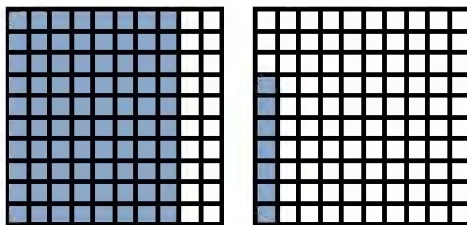
$$3) \quad \frac{5}{100} + \frac{7}{10} =$$



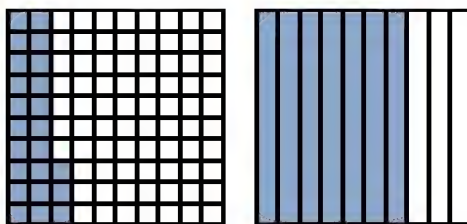
$$4) \quad 1\frac{4}{10} + 1\frac{32}{100} =$$



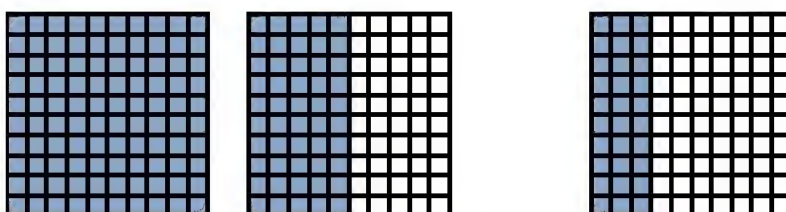
$$5) \quad \frac{8}{10} + \frac{7}{100} =$$



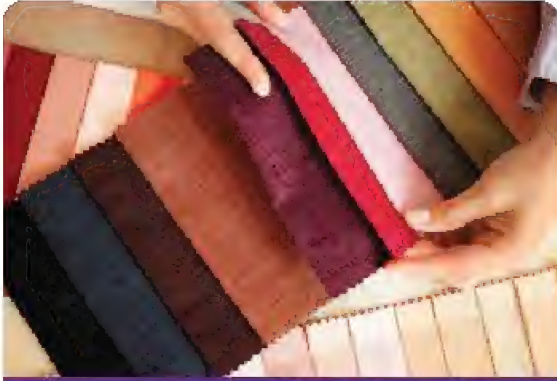
$$6) \quad \frac{23}{100} + \frac{7}{10} =$$



$$7) \quad 1\frac{5}{10} + \frac{30}{100} =$$



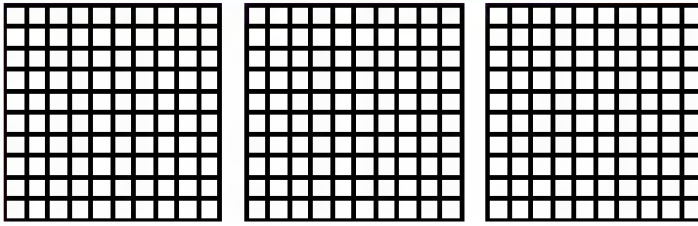




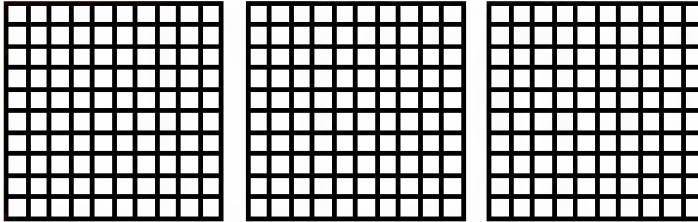
عبير تشتري القماش

(8) عبير لديها  $\frac{8}{10}$  متر من القماش.

ذهبت عبير للمحل واشترت مزيداً من القماش بمقدار  $\frac{25}{100}$  متر. كم مجموع طول القماش الذي مع عبير؟ ظلل النماذج لتوضيح كل كسر اعتيادي، ثم حل المسألة.



(9) ضياء معه زجاجة ماء بها  $\frac{5}{10}$  لتر. أضاف ضياء ما بها إلى زجاجة أخرى كان بها  $\frac{65}{100}$  لتر. فهل ضياء معه الآن أكثر من لتر واحد من الماء؟ كيف عرفت؟ استخدم النماذج لتشرح أفكارك.



## فكر

الكتابة عن الرياضيات كيف يمكنك استخدام نماذج الكسور الاعتيادية لإيجاد المقام المشترك؟ استخدم الكلمات والأعداد والرسومات لتوضيح أفكارك.

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع

2004153

الدرس الثاني عشر

## جمع الكسور العشرية باستخدام الكسور المتكافئة

هدف التعلم

• أستطيع أن أجمع كسرين اعتياديين مقامهما 10 و 100.

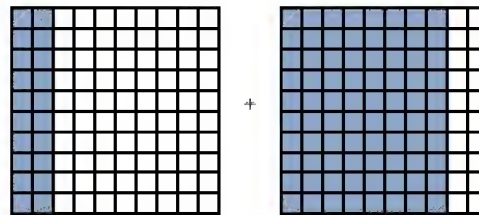
### استكشف

**تحليل الأخطاء** حل خطوات التلميذ وإجابته. حدد الخطوات الصحيحة والخطوات غير الصحيحة التي اتبعها التلميذ، ثم حاول حل المسألة حلاً صحيحاً.

لوّن النموذج لتوضيح الكسور الاعتيادية وأوجد

$$\frac{8}{100} \text{ و } \frac{2}{10} \text{ مجموع}$$

حل التلميذ:



$$\frac{2}{10} + \frac{8}{100} = 1$$

ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	حاول حل المسألة بطريقة صحيحة. اشرح أفكارك.

## تعلم

جمع الكسور استمع لإرشادات معلمك في أول مسألتين.

$$1) \frac{6}{10} + \frac{23}{100} =$$

$$\frac{\quad}{100} + \frac{23}{100} = \frac{\quad}{100}$$

$$2) \frac{7}{10} + \frac{60}{100} =$$

$$\frac{7}{10} + \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{10}$$

كسور متكافئة كَوْن كسورًا متكافئة وسجّل طريقتك في زيادة أو تقليل البسط والمقام كما هو موضح في المثال.

مثال:

$$\begin{array}{ccc} \times 10 & & \div 10 \\ \frac{6}{10} = \frac{60}{100} & & \frac{50}{100} = \frac{5}{10} \\ \div 10 & & \times 10 \end{array}$$

$$1) \frac{30}{100} = \frac{\boxed{\quad}}{10}$$

$$2) \frac{4}{10} = \frac{40}{\boxed{\quad}}$$

$$3) \frac{2}{10} = \frac{\boxed{\quad}}{100}$$

$$4) \frac{90}{100} = \frac{\boxed{\quad}}{10}$$

$$5) \frac{50}{100} = \frac{\boxed{\quad}}{10}$$

$$6) 1\frac{70}{100} = 1\frac{7}{\boxed{\quad}}$$

$$7) \frac{100}{100} = \frac{\boxed{\quad}}{10}$$

$$8) \frac{40}{10} = \frac{\boxed{\quad}}{100}$$

$$9) \frac{600}{100} = \frac{60}{\boxed{\quad}}$$

$$10) 2\frac{8}{10} = 2\frac{\boxed{\quad}}{100}$$



اكتب الكسور في صيغة أجزاء من عشرة أو أجزاء من مائة على يسار علامة يساوي. اختر إما البسط أو المقام في الكسر المكافئ على يمين علامة يساوي واكتبه، ثم ضع علامة (?) في مكان البسط أو المقام المجهول. بَدِّل المسألة مع زميلك وحلها.

11) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 12) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 13) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 14) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 15) \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



### لعبة جمع الكسور

- اقرأ الإرشادات وابدأ اللعب مع زميلك حتى يحين الوقت لتبادل الأدوار.
- اخلط البطاقات ثم وزعها كلها بينك وبين زميلك ووجهها لأسفل.
- يقلب كل لاعب أول بطاقة لديه.
- يحل اللاعبان المسائل الموجودة على بطاقتيهما، ثم يقارنان المجموع.
- اللاعب الذي لديه المجموع الأكبر يحتفظ بالبطاقتين. إذا كان المجموع أكبر من 1، فسجّل الكسر غير الحقيقي والعدد الكسري.
- سجّل مسألة جمع الكسور الاعتيادية الخاصة بك والمجموع لكل جولة في كتاب التلميذ كما في المثال. ضع دائرة حول المجموع الأكبر.
- اللاعب الذي لديه البطاقات الأكثر في نهاية خمس جولات هو الفائز.
- إذا كان هناك وقت كافٍ، يمكن البدء في اللعبة (2).

$$\frac{4}{10} + \frac{30}{100} =$$

$$\frac{40}{100} + \frac{30}{100} = \frac{70}{100}$$

#### اللعبة (1)

أ أكبر مجموع: أنا زميلي	الجولة (1)
أ أكبر مجموع: أنا زميلي	الجولة (2)
أ أكبر مجموع: أنا زميلي	الجولة (3)
أ أكبر مجموع: أنا زميلي	الجولة (4)
أ أكبر مجموع: أنا زميلي	الجولة (5)



## لعبة جمع الكسور

### اللعبة (2)

أكبر مجموع: أنا زميلي		الجولة (1)
أكبر مجموع: أنا زميلي		الجولة (2)
أكبر مجموع: أنا زميلي		الجولة (3)
أكبر مجموع: أنا زميلي		الجولة (4)
أكبر مجموع: أنا زميلي		الجولة (5)

## فكر

الكتابة عن الرياضيات أجب عن السؤال الأساسي في هذه الوحدة: ما الإستراتيجيات التي يمكن أن أستخدمها لجمع كسور اعتيادية مقامها 10 و100؟ استخدم الكلمات والأعداد والرسومات لشرح أفكارك.

## تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.





الوحدة

# الحادية عشرة

المحور الثالث | الكسور الاعتيادية والكسور العشرية  
وعلاقات التناسب

## الوحدة الحادية عشرة بيانات تحتوي على كسور





الفيديو



حياة النبات



الكود السريع  
2004184

### أسئلة فيديو الوحدة

يعرض الرسم البياني في الفيديو كيف ينمو النبات بالتدرج. فكّر في أنواع البيانات المختلفة التي يمكن أن تجمعها، والرسم البيانية التي يمكن أن تستخدمها في عرض المعلومات.

- ☐ ما أنواع البيانات التي يمكن أن تجمعها وتضعها في رسم بياني؟
- ☐ لماذا تعتقد أنه يوجد أكثر من نوع من الرسوم البيانية؟
- ☐ كيف تغيّر البيانات التي تحتوي على كسور من طريقة إنشائك للرسوم البيانية؟



# إنشاء رسم بياني وتحليله



الكود السريع  
2004186

## الدرس الأول

# كيف تعرض بياناتك؟

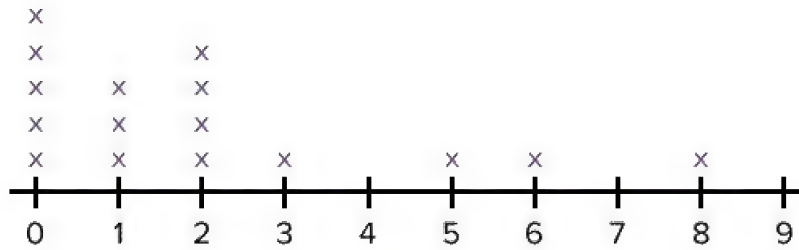
## أهداف التعلم

- أستطيع أن أفرق بين أنواع الرسومات البيانية المختلفة.
- أستطيع أن أشرح الفرق بين التمثيل البياني بالأعمدة والتمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة.
- أستطيع أن أشرح الأمثلة الملائمة لاستخدام التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة.

## استكشف

ما الرسم البياني المختلف؟ لاحظ الرسوم البيانية الثلاثة. ناقش مع زميلك المجاور أيًا منها مختلف واذكر أسبابك. استعد لمشاركة أفكارك.

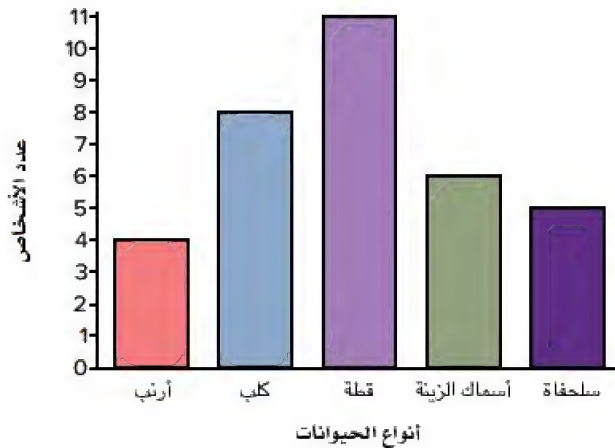
### عدد الحيوانات في المنزل



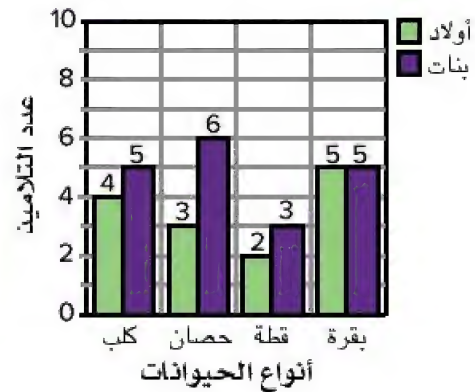
المفتاح

X = تلميذ واحد

### أنواع الحيوانات التي لدينا في المنزل



### حيوانات المزرعة المفضلة

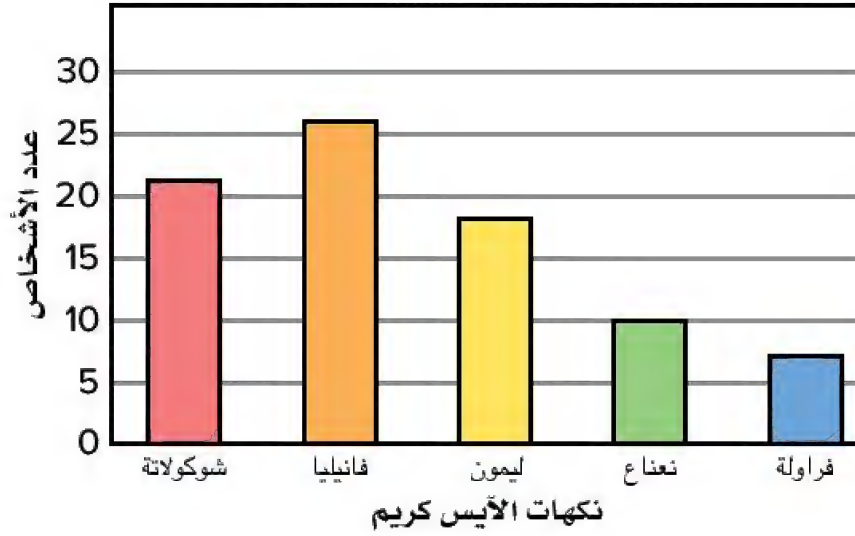




## تعلم

ضعف البيانات راجع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة مع معلمك. استخدم التمثيل البياني بالأعمدة أدناه لمساعدتك.

### نكهات الآيس كريم المفضلة



اكتب سؤالين من الممكن أن يُجيب عنهما هذا الرسم البياني.

---



---



---



---



---



الآيس كريم

تمثيل بياني بالأعمدة أم بالأعمدة المزدوجة؟ لاحظ البيانات المذكورة في كل جدول. لاحظ كل جدول وقرر ما إذا كان يمكن تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة. سجّل إجابتك واذكر الأسباب.

الجدول (1): درجات الحرارة الكبرى والصغرى في القاهرة

الشهر	درجة الحرارة الصغرى	درجة الحرارة الكبرى
يناير	9	19
فبراير	10	20
مارس	12	24
أبريل	15	28

(1) هل يمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة؟

---

---

الجدول (2): الألعاب المفضلة

الألعاب	عدد التلاميذ
كرة القدم	48
كرة السلة	24
السباحة	32
الجمباز	12

(2) هل يمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة؟

---

---

الجدول (3): الطعام المفضل

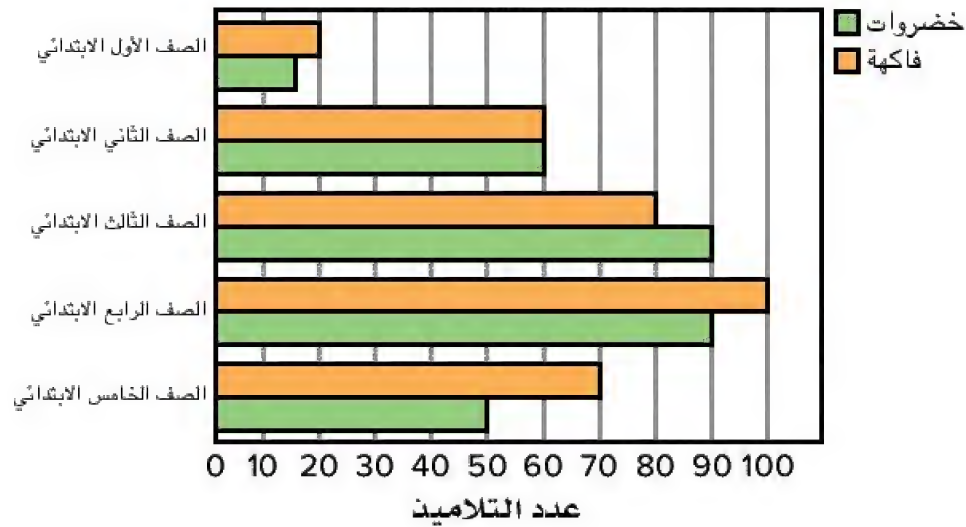
البنات	الأولاد	الطعام
18	25	بقلاوة
12	17	فطير مشلتت
26	20	فول مدمس
16	11	طعمية

(3) هل يمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام الأعمدة المزدوجة؟

استخدم التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بما يفضله التلاميذ في كل صف دراسي.

الجدول (4): فاكهة أم خضروات؟

(اختيار واحد فقط)



(4) أي صف دراسي به العدد نفسه من التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة والخضروات؟

(5) أي صف دراسي يفضل الخضروات أكثر من الفاكهة؟



6) كم يزيد عدد تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذين يحبون الفاكهة مقارنة بتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

7) ما عدد التلاميذ الذين يحبون الفاكهة في الصفين الأول والثاني الابتدائي؟

8) كم يزيد عدد تلاميذ الصفين الثاني والثالث الابتدائي الذين يحبون الخضروات عن تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي؟

9) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين سجلوا إجاباتهم في الاستبيان؟

10) لماذا تعد مجموعة البيانات هذه جيدة لاستخدام التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة؟

## فكر

الكتابة عن الرياضيات اذكر مثلاً لمجموعة من البيانات يمكن التعبير عنها في تمثيل بياني بالأعمدة المزدوجة بدلاً من التمثيل البياني بالأعمدة. اشرح الأسباب.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



## الدرس الثاني

# التمثيل البياني بالنقاط



الكود السريع  
2004187

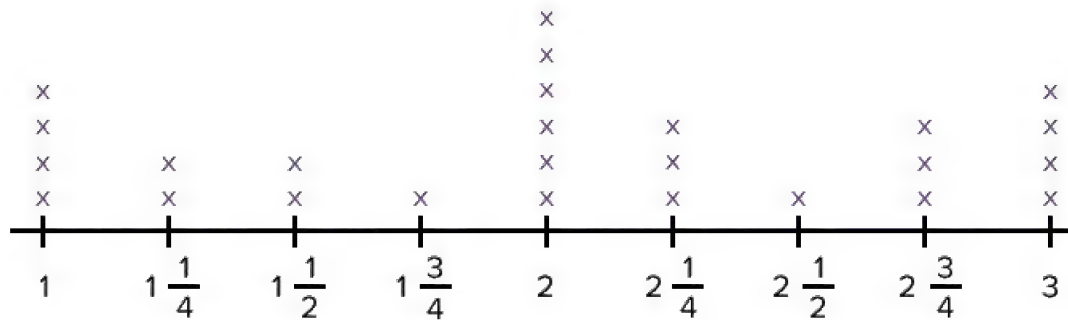
### أهداف التعلم

- أستطيع أن أشرح لماذا قد تحتوي البيانات على كسور اعتيادية.
- أستطيع أن أرسم مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام بيانات تحتوي على كسور.
- أستطيع أن أحل مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام بيانات تحتوي على كسور.

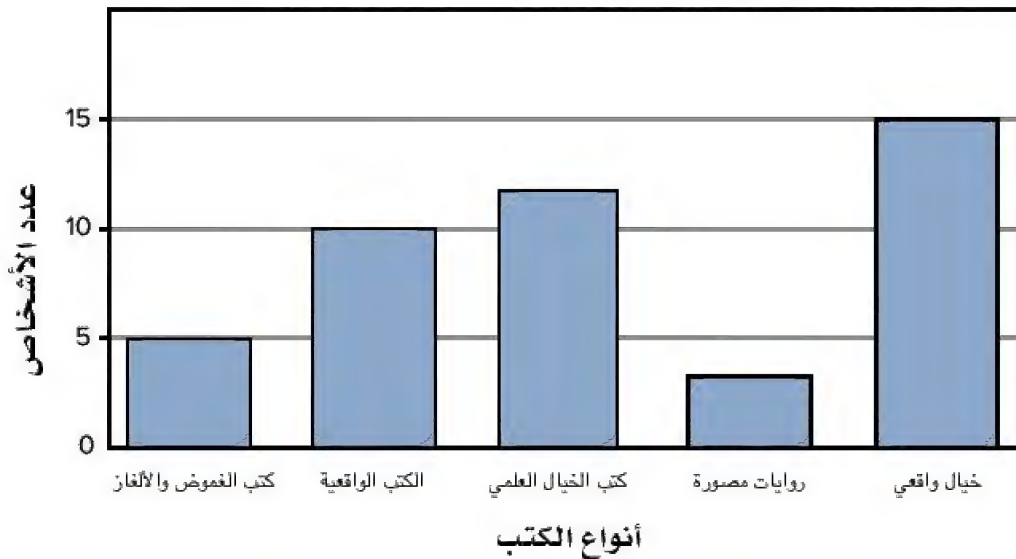
## استكشف

**تشابه واختلاف** قارن بين الرسمين البيانيين. أكمل مخطط قن لشرح أوجه الشبه والاختلاف بين الرسمين البيانيين.

الرسم البياني (1): عدد ساعات القراءة خلال أسبوع

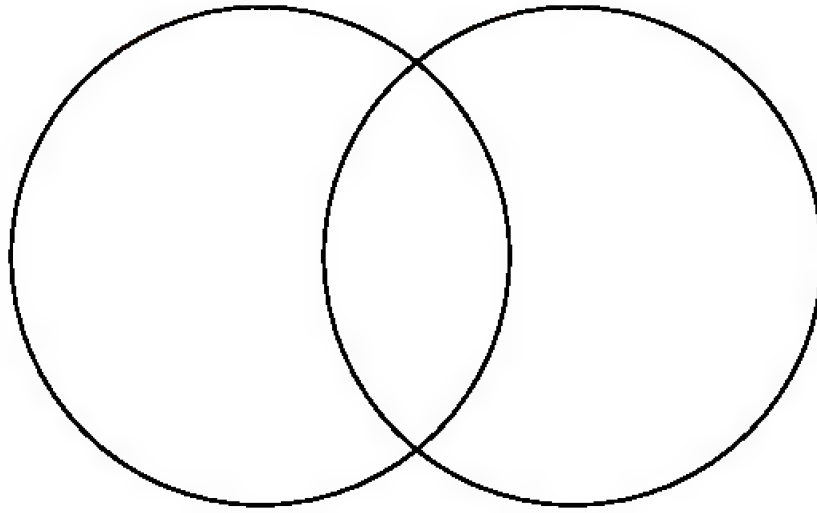


الرسم البياني (2): أنواع الكتب المفضلة لدى التلاميذ



رسم بياني (2)

رسم بياني (1)



## تعلم

بيانات الاستبيان تحدد العناوين البيانات التي يمكن جمعها وتمثيلها في رسم بياني. اقرأ العناوين وأجب عن الأسئلة.

- (1) مخططات التمثيل بالنقاط توضح تكرار البيانات (عدد المرات التي تظهر فيها كل نقطة ممثلة لبيانات). ضع دائرة حول العناوين التي يمكن كتابتها على مخطط التمثيل بالنقاط.

أطوالنا	عدد أفراد عائلاتنا
مقاسات أحذيتنا	طعامنا المفضل
المسافة من المنزل للمدرسة	الحيوان المفضل لدينا
الفيلم المفضل لدينا	كتلة حقائبنا المدرسية
النشاط المفضل لدينا في وقت فراغنا	الدقائق التي قضيناها في اللعب في الخارج

- (2) اختر واحدًا من العناوين التي وضعت عليها دائرة وارسم مخطط التمثيل بالنقاط. استخدم ورقة بيضاء أو ورقة رسم بياني لرسم مخطط التمثيل بالنقاط.



**احسب المسافة** توضح هذه البيانات المسافة التي يستغرقها التلاميذ من المنزل إلى المدرسة. البيانات معطاة بالكيلومتر. ارسم مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات المعطاة. استخدم مخطط التمثيل بالنقاط للإجابة عن الأسئلة. (تلميح: العنوان مكتوب مسبقاً. تذكر تسمية خط الأعداد وإدراج مفتاح.)

$\frac{3}{5}$  كم،  $\frac{2}{5}$  كم،  $\frac{2}{5}$  كم،  $\frac{5}{5}$  كم،  $\frac{4}{5}$  كم،  $\frac{2}{5}$  كم،  $\frac{4}{5}$  كم،  $\frac{5}{5}$  كم،  $\frac{4}{5}$  كم،  $\frac{4}{5}$  كم،  $\frac{1}{5}$  كم

- (1) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين سجلوا إجاباتهم في الاستبيان؟ \_\_\_\_\_
- (2) ما أقصر مسافة يقطعها أي من التلاميذ للوصول إلى المدرسة؟ \_\_\_\_\_
- (3) ما أبعد مسافة يقطعها أي من التلاميذ للوصول إلى المدرسة؟ \_\_\_\_\_
- (4) ما المسافة التي يقطعها أغلب التلاميذ للوصول إلى المدرسة؟ \_\_\_\_\_
- (5) ما المسافة التي يقطعها أقل عدد من التلاميذ للوصول إلى المدرسة؟ \_\_\_\_\_
- (6) اكتب جملة عددية واحدة عن البيانات.

### فكر

**الكتابة عن الرياضيات** ترسم رجاء رسماً بيانياً عن عدد التلاميذ في كل صف دراسي من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الخامس الابتدائي. تريد رجاء مقارنة البيانات. وهي غير متأكدة ما إذا كان عليها رسم تمثيل بياني بالأعمدة أم مخطط التمثيل بالنقاط. أيهما في رأيك سيكون أفضل؟ ما السبب في اعتقادك؟

تحقق من فهمك



اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



الكود السريع  
2004188

## الدرس الثالث

# تحليل التمثيل البياني

### أهداف التعلم

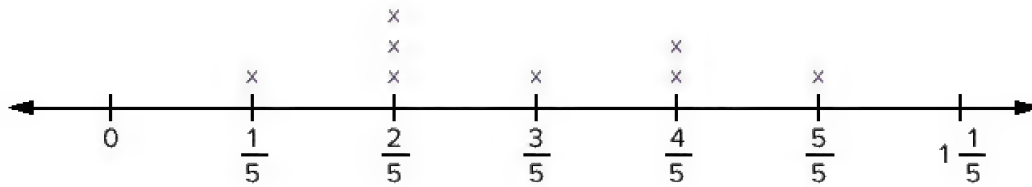
- أستطيع أن أرسم تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام بيانات تحتوي على كسور.
- أستطيع أن أحل تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام بيانات تحتوي على كسور.
- أستطيع أن أرسم تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة المزدوجة باستخدام بيانات تحتوي على كسور.
- أستطيع أن أحل تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة المزدوجة باستخدام بيانات تحتوي على كسور.

### استكشف

**تحليل الأخطاء** حل عمل التلميذ وإجابته. حدد الخطوات الصحيحة والخطوات غير الصحيحة التي اتبعها التلميذ، ثم حاول حل المسألة حلًا صحيحًا.

استخدم مخطط التمثيل بالنقاط للإجابة عن السؤال، "ما عدد التلاميذ الذين قفزوا  $\frac{3}{5}$  متر أو أكثر؟"

### مسافة الوثب الطويل



أمطار

$x =$  تلميذ واحد

حل التلميذ: قفز تلميذ واحد  $\frac{3}{5}$  متر.

ما الذي قام به التلميذ بشكل غير صحيح؟ ما سبب خطأ التلميذ في اعتقاده؟	ما الذي قام به التلميذ بشكل صحيح؟	حل المسألة بشكل صحيح. اشرح أفكارك.

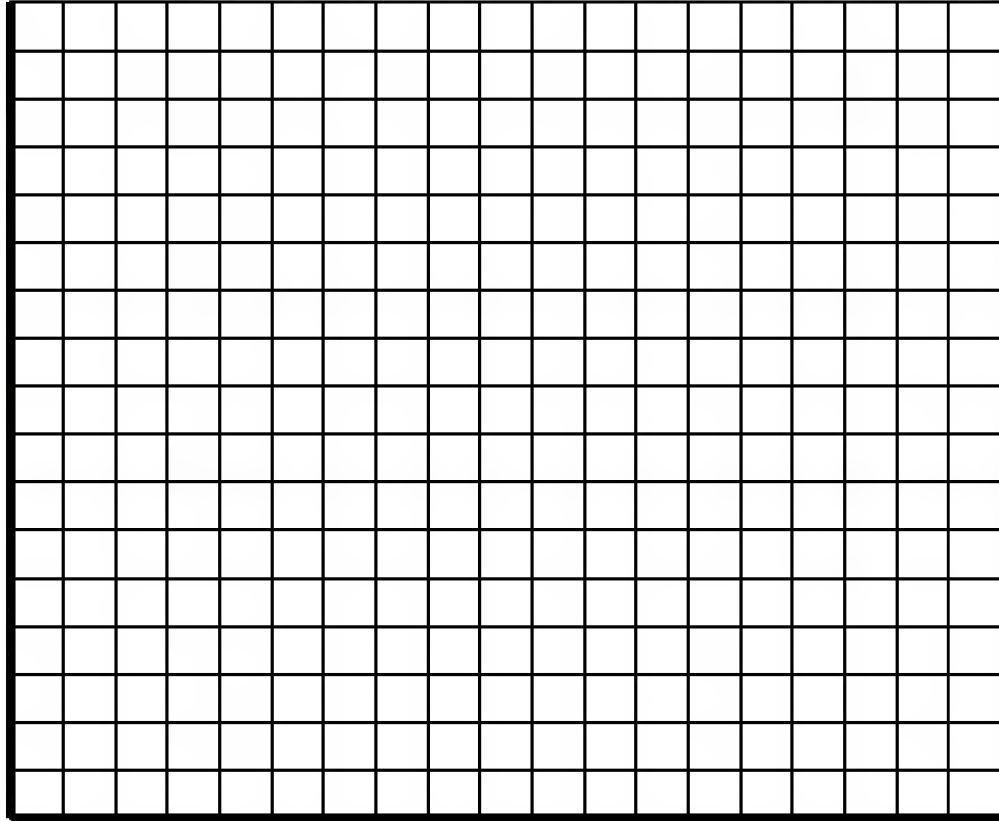
## تعلم

درجة الكرة (الجزء الأول) أجرى كل من عمر ومالك تجربة. أرادا أن يعرفا المسافة التي يمكن أن تقطعها إحدى الكرات الثقيلة إذا درجها أصدقائهما. رسما خط البداية على الأرض وطلبا من ستة من أصدقائهما درجة كرة كتلتها 10 كيلوجرامات إلى أبعد مسافة ممكنة من خط البداية. قاس كل منهما المسافة بالمتر إلى أقرب  $\frac{1}{4}$  متر وسجلا البيانات في الجدول.

التلميذ	المسافة التي قطعتها كرة كتلتها 10 كجم (بالمتر)
رنا	$\frac{3}{4}$ م
صلاح	$1\frac{1}{2}$ م
تهاني	$1\frac{1}{4}$ م
زياد	$2\frac{1}{4}$ م
فاروق	$1\frac{3}{4}$ م
وليد	$2\frac{1}{2}$ م



ارسم تمثيلاً بيانياً بالأعمدة يعرض بيانات عمر ومالك. تذكر استخدام كل العناصر في التمثيل البياني بالأعمدة.



الآن، اكتب سؤالين عن التمثيل البياني بالأعمدة الذي رسمته، ثم أجب عنهما.

السؤال (1):

السؤال (2):

دحرجة الكرة (الجزء الثاني) قرر عمر ومالك معرفة إلى أي مدى يمكن للتلاميذ أنفسهم دحرجة كرة كتلتها 8 كيلوجرامات ومقارنة هذه البيانات مع البيانات الأخرى الخاصة بالكرة التي كتلتها 10 كيلوجرامات.

التلميذ	المسافة التي قطعتها كرة كتلتها 10 كجم (بالمتر)	المسافة التي قطعتها كرة كتلتها 8 كجم (بالمتر)
رنا	$3\frac{3}{4}$ م	$1\frac{1}{4}$ م
صلاح	$1\frac{1}{2}$ م	2 م
تهاني	$1\frac{1}{4}$ م	2 م
زياد	$2\frac{1}{4}$ م	$3\frac{1}{2}$ م
فاروق	$1\frac{3}{4}$ م	$2\frac{1}{2}$ م
وليد	$2\frac{1}{2}$ م	$3\frac{1}{4}$ م

(1) اكتب هذه البيانات الجديدة على الرسم البياني الخاص بالجزء الأول حتى تستطيع مقارنة نتائج كل تلميذ عندما دحرج الكرة.

وعندما تنتهي أجب عن الأسئلة التالية عن التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة.

(2) من هم التلاميذ الذين دحرجوا الكرة ذات كتلة 8 كيلوجرامات بمسافة تزيد بمقدار  $\frac{1}{2}$  متر بالمقارنة مع التلاميذ الذين دحرجوا الكرة ذات كتلة 10 كيلوجرامات؟

(3) من التلميذ الذي لديه الفرق الأكبر بين دحرجة الكرة ذات كتلة 10 كيلوجرامات ودحرجة الكرة ذات كتلة 8 كيلوجرامات؟

(4) ما مجموع المسافات التي دحرج فيها زياد وفاروق الكرة التي كتلتها 8 كيلوجرامات؟

(5) عند ملاحظة البيانات، ما الذي يمكن أن تستنتج حدوثه إذا دحرج التلاميذ كرة كتلتها 6 كيلوجرامات. اشرح أسبابك.

(6) اختر تلميذين وأوجد مجموع المسافة لدرجة الكرة في المرتين (10 كيلوجرامات و8 كيلوجرامات).

## فكر

الكتابة عن الرياضيات يتطلب التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة أن تقارن بين مجموعتين مرتبطتين من البيانات. اقرأ عناوين الرسوم البيانية وفكر في البيانات التي يمكن أن تجمعها لكل رسم.

- طول التلاميذ
  - المادة الدراسية المفضلة في المدرسة
  - عدد الكتب التي تقرأها كل شهر
  - عدد أنواع السيارات التي تم بيعها
  - طول 5 أشياء على مكتبك
  - ساعات النوم كل ليلة
  - درجات الحرارة في المدن المختلفة
- (1) ضع دائرة حول العناوين التي يمكن توضيحها على تمثيل بياني بالأعمدة المزدوجة.
- (2) في العناوين التي قد وضعت دائرة حولها، اكتب فئتين قد تستخدمهما في أعمدة مختلفة.





الكود السريع  
2004189

الدرس الرابع

## بيانات عن حياتنا

أهداف التعلم

- أستطيع أن أحدد الرسم البياني المناسب لعرض مجموعة من البيانات.
- أستطيع أن أرسم الرسم البياني المناسب لعرض مجموعة من البيانات.
- أستطيع أن أحلل الرسم البياني لتفسير البيانات.

## استكشف

تسجيل البيانات سجّل البيانات وعلامات الإحصاء (العلامات التكرارية) والمجموع الذي حصل عليه فصلك.

طعامنا المفضل

نوع الطعام	علامة الإحصاء (العلامة التكرارية)	المجموع

## تعلم

ترتيب التمثيل البياني سيعطيك معلمك بعض بطاقات ترتيب التمثيل البياني. حدد أي نوع من الرسوم البيانية يمكن أن يناسب كل بطاقة. الصق البطاقات على الأعمدة المناسبة.

التمثيل البياني بالأعمدة	التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة	مخطط التمثيل بالنقاط

تطبيق على الحياة الواقعية استخدم جدولك للإجابة عن الأسئلة التالية.

(1) ما البيانات التي يمكنك تسجيلها من حياتك الواقعية على التمثيل البياني بالأعمدة؟

(2) ما البيانات التي يمكنك تسجيلها من حياتك الواقعية على التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة؟

(3) ما البيانات التي يمكنك تسجيلها من حياتك الواقعية على مخطط التمثيل بالنقاط؟

تمثيل بياني متميز: اعمل مع معلمك على جمع البيانات من مجموعتك وسجلها في الجداول.

الألوان المفضلة لدينا				
المجموع		علامات الإحصاء (العلامات التكرارية)		الألوان
البنات	الأولاد	البنات	الأولاد	
				أسود
				أبيض
				أحمر
				برتقالي
				أصفر
				أزرق
				أخضر
				بنفسجي
				وردي



كيف نذهب إلى المدرسة؟		
المجموع	علامة الإحصاء (العلامة التكرارية)	وسيلة المواصلات
		الأتوبيس
		مشيًا على الأقدام
		السيارة
		أخرى

عدد الأخوة والأخوات		
المجموع	علامة الإحصاء (العلامة التكرارية)	العدد
		0
		1
		2
		3
		4
		5
		6+

قم بقياس طول قلمك الرصاص إلى أقرب  $\frac{1}{2}$  سنتيمتر.

طول القلم الرصاص		
المجموع	علامة الإحصاء (العلامة التكرارية)	القياس (إلى أقرب $\frac{1}{2}$ سنتيمتر)
		$4\frac{1}{2}$ -
		$5\frac{1}{2}$ -
		$6\frac{1}{2}$ -
		$7\frac{1}{2}$ -
		$8\frac{1}{2}$ -
		$9\frac{1}{2}$ -
		$10\frac{1}{2}$ -
		$11\frac{1}{2}$ -
		$12\frac{1}{2}$ -
		$13\frac{1}{2}$ -
		$14\frac{1}{2}$ -
		$15\frac{1}{2}$ -
		$16\frac{1}{2}$ -

## فكر

الكتابة عن الرياضيات اكتب إجابة عن كل سؤال أساسي.

(1) كيف تؤثر البيانات على نوع الرسم البياني الذي يجب أن أستخدمه؟

(2) كيف يساعدني تحليل الرسوم البيانية على فهم أفضل للبيانات؟ استخدم الصور أو الكلمات أو الأعداد لتشرح أفكارك.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.







الكود السريع  
2004190

الدرس الخامس

## تمثيل بياني للفصل

هدف التعلم

- أستطيع أن أطرح أسئلة وأجيب عنها حول البيانات التي تحتوي على كسور في الرسم البياني.

### استكشف

الكسور ومخطط التمثيل بالنقاط لاحظ البيانات وفكر في المقياس المتدرج الذي يمكن أن تستخدمه. كيف يمكنك ترتيب بيانات الكسور الاعتيادية؟ أين سيبدأ خط الأعداد وأين سينتهي؟ ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لعرض البيانات المعطاة.

$$1\frac{1}{2} \text{ كم}, 2\frac{3}{4} \text{ كم}, 3 \text{ كم}, 2\frac{3}{4} \text{ كم}, 2\frac{1}{2} \text{ كم}, 2\frac{3}{4} \text{ كم}, 1 \text{ كم}$$



### تعلم

عرض البيانات اكتب أربعة عناصر أساسية من الرسوم البيانية.

سيعطيك المعلم أوراقاً بيضاء. ارسـم رسـمك البياني وفقاً للبيانات التي جمعتها في الدرس السابق.  
أسئلة من الرسم البياني اكتب سؤالين يمكن الإجابة عنهما من خلال تحليل بيانات الرسم البياني.

## فكر

تحليل البيانات شارك الرسم البياني الخاص بك مع زميل آخر واكتشف ما إذا كان من الممكن أن يجيب عن أسئلتك. كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر إذا كان هناك المزيد من الوقت.

تحقق من فهمك

اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط.



# الصف الرابع الابتدائي

## الموارد

• قاموس المصطلحات



## ارتفاع

طول قطعة مستقيمة متعامدة من القاعدة إلى قمة الشكل الهندسي.

## أرقام نظام العد العشري

الرمز 0 أو 1 أو 2 أو 3 أو 4 أو 5 أو 6 أو 7 أو 8 أو 9. يمكن أن تمثل هذه الرموز أي مقدار وفقاً لنظام القيمة المكانية للتسمية بالعشرات (وتُسمى أيضاً الأرقام).

## أزواج عوامل العدد

عددان صحيحان عند ضربهما نحصل على ناتج الضرب المعطى.  $2 \times 3 = 6$ ،  $1 \times 6 = 6$  أزواج العوامل للعدد 6 هي: 2، 3 و1، 6

## أسبوع

يوجد سبعة أيام في الأسبوع: السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة.

## أسماء الأعداد

طريقة لاستخدام الكلمات لكتابة عدد ما (تُعرف أيضاً بالصيغة اللفظية).

## أ

## أبسط صورة

عندما يتم التعبير عن الكسر بأقل عدد ممكن من الأجزاء، فإنه يكون في أبسط صورة (يُعرف أيضاً بالحدود الدنيا).

## اتجاه عقارب الساعة

الاتجاه الذي تتحرك فيه عقارب الساعة.

## أجزاء من المائة

في نظام الأعداد العشرية، الأجزاء من المائة هي المكان التالي إلى يمين الأجزاء من عشرة.

## أجزاء من عشرة

في الكسور العشرية، يكون مصطلح "أجزاء من عشرة" هو اسم المكان الموجود يمين النقطة العشرية.

## آحاد

قيمة الرقم الموجود في أبعد موضع من ناحية اليمين عند وصف القيمة المكانية لعدد صحيح.

أشكال هندسية ذات خط تماثل

أشكال يمكن طيها نصفين ويكون جزئها متطابقين تماماً.

إعادة تسمية

إعادة ترتيب الأعداد في مجموعات من 10 عند إجراء العمليات الحسابية.

أعداد صحيحة

الأعداد 0، 1، 2، 3، وما إلى ذلك دون كسور اعتيادية أو كسور عشرية.

أعداد لها قيمة مميزة

الأعداد التي يسهل استخدامها في الحساب العقلي وقريبة من قيمة الأعداد الفعلية. يمكن استخدام الأعداد التي لها قيمة مميزة في التقدير.

أفقي

موازٍ للأفق. الخطوط الأفقية تتجه من اليمين إلى اليسار أو من اليسار إلى اليمين.

أقل من >

يُستخدم للمقارنة بين عددين عندما يكون العدد الأول أصغر من العدد الثاني.

أقواس

رموز تُستخدم في الرياضيات للتجميع في العمليات الحسابية. عند تبسيط صيغة رياضية، يتم تنفيذ العمليات داخل الأقواس أولاً.

أكبر من <

تستخدم للمقارنة بين عددين عندما يكون العدد الأول أكبر من الثاني.

ألوف

قيمة الرقم الموجود في الموضع الرابع من اليمين عند وصف القيمة المكانية لعدد صحيح.

ب

بأقي القسمة

المقدار المتبقي عند قسمة عدد على عدد آخر.

باينت

وحدة قياس السعة في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.

باينت واحد = 0.47 من اللتر تقريباً

## بسط

العدد المكتوب فوق الخط في الكسر الاعتيادي. وهو يمثل عدد الأجزاء المتساوية المبينة في الكسر.

## بسط مشترك

البسط المشترك بين كسرين اعتياديين أو أكثر هو مضاعف مشترك للبسط.

## بوصة

وحدة قياس الطول في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.  
بوصة واحدة = 2.5 من السنتيمتر تقريباً

## بيانات

مجموعة من المعلومات تم تجميعها لغرض معين. البيانات يمكن أن تكون في صورة كلمات أو أعداد.

## ت

## ترتيب

تسلسل أو تنظيم الأشياء.

## ترتيب العمليات

مجموعة من القواعد تخبرنا بالترتيب الذي يجب اتباعه لإجراء الحساب.  
(1) تنفيذ العمليات داخل الأقواس.  
(2) إجراء عمليات الضرب والقسمة بالترتيب من اليسار لليمين.  
(3) إجراء عمليات الجمع والطرح بالترتيب من اليسار لليمين.

## تسلسل

مجموعة من الأعداد مرتبة بترتيب أو نمط معين.

## تعبير رياضي

عبارة رياضية ليس بها علامة يساوي (=).  
 $n + 4$

## تقريب عدد صحيح

تحديد أقرب عشرة، مائة، ألف، (وما إلى ذلك) وإعادة تسمية العدد حتى يسهل جمعه أو طرحه أو ضربه أو قسمته باستخدام الحساب العقلي.

## تمثيل

التوضيح أو الشرح باستخدام مثال.



ث

ثانية

وحدة تُستخدم لقياس فترة زمنية قصيرة جداً. يوجد 60 ثانية في الدقيقة الواحدة.

ثنائي الأبعاد

شكل له طول وعرض.

ج

جالون

وحدة قياس السعة في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.

جالون واحد = 3.8 من اللتر تقريباً

جرام

الوحدة المعيارية للكتلة في النظام المتري.

1,000 جرام = كيلوجرام واحد.

كتلة مشبك الورق تساوي تقريباً جراماً واحداً.

جزء من مائة

جزء من الأجزاء المتساوية عند تقسيم عدد صحيح إلى 100 جزء متساوٍ.

جزء من عشرة

جزء من الأجزاء المتساوية عند تقسيم عدد صحيح إلى 10 أجزاء متساوية.

ح

حجم

عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء شكل ما.

حدود دنيا

عندما يتم التعبير عن الكسر بأقل عدد ممكن من الأجزاء، فإنه يكون بحدوده الدنيا (يُعرف أيضاً بأبسط صورة).

حساب عقلي أو حسابات عقلية

العمليات الحسابية التي يجريها التلميذ داخل رأسه دون استخدام القلم والورق أو الآلة الحاسبة أو أي وسائل مساعدة أخرى.

### حقائق ذات صلة (حقائق رياضية)

حقائق الجمع والطرح ذات الصلة أو حقائق الضرب والقسمة ذات الصلة. الحقائق ذات الصلة للأعداد 3، 5، 8:

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 5 = 3$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

(تُعرف أيضًا بالحقائق الرياضية).

### حقائق رياضية

مجموعة من الحقائق التي تستخدم الأعداد نفسها (أو الحقائق ذات الصلة). الحقائق الرياضية للأعداد 3، 5، 15:

$$3 \times 5 = 15$$

$$15 \div 5 = 3$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$

خ

### خارج القسمة

إجابة مسألة القسمة.

### خارج القسمة بالتجزئة

طريقة للقسمة يتم فيها طرح مضاعفات المقسوم عليه من المقسوم، ثم يتم جمع خارج القسمة بالتجزئة معًا.

### خاصية

سمة لشيء ما مثل اللون والشكل والحجم وما غير ذلك.

### خاصية الإبدال في عملية الجمع

تغيير ترتيب العددين المضافين لا يؤدي إلى تغيير المجموع.

### خاصية الإبدال في عملية الضرب

تغيير ترتيب العوامل لا يؤدي إلى تغيير ناتج الضرب.

### خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب

خاصية تحدد أن ناتج ضرب أي عدد في 1 يكون العدد نفسه:  $n \times 1 = n$

### خاصية التوزيع

عندما يكون أحد عوامل ناتج الضرب هو مجموع عددين، فإن الضرب في أي من الأعداد المضافة قبل الجمع لن يؤدي إلى تغيير ناتج الضرب.

متطابقين تمامًا.

### خط التماثل

خط يقسم الشكل إلى نصفين متماثلين ليكونا انعكاسًا تامًا لبعضهما.

### خطوط متعامدة

خطان متقاطعان يشكلان زاوية قائمة.

### خطوط متقاطعة

خطوط تتقاطع عند نقطة معينة.

### خطوط متوازية

الخطوط التي بينها نفس المسافة دائمًا. وهي لا تتقاطع.

### خوارزمية

طريقة حساب خطوة بخطوة.

## د

### دائرة

شكل هندسي مستو تبعد كل نقاطه المسافة نفسها عن نقطة ثابتة تُسمى المركز.

### خاصية الدمج في عملية الجمع

تغيير طريقة تجميع ثلاثة أعداد مضافة أو أكثر لا يؤدي إلى تغيير المجموع.

### خاصية الدمج في عملية الضرب

تغيير طريقة ضرب ثلاثة عوامل أو أكثر لا يؤدي إلى تغيير ناتج الضرب.

### خاصية العنصر المحايد الجمعي

عند جمع صفر مع عدد ما يكون المجموع هو العدد نفسه.

### خاصية الضرب في صفر

ناتج ضرب أي عدد في صفر يساوي صفر.

$$8 \times 0 = 0$$

### خط مستقيم

مجموعة من النقاط المتصلة الممتدة بلا نهاية في كلا الاتجاهين.

### خط الأعداد

مخطط يمثل الأعداد في صورة نقاط على الخط.

### خط التماثل

خط يتم طي الشكل عنده ليصبح النصفين



### درجة (قياس الزوايا)

وحدة قياس الزوايا. تعتمد على تقسيم دائرة كاملة إلى 360 جزءًا متساويًا. الزاوية التي قياسها درجة واحدة =  $\frac{1}{360}$  من الدائرة.

### دقيقة

وحدة تُستخدم لقياس فترة زمنية قصيرة. يوجد 60 دقيقة في الساعة الواحدة.

### ديسيمتر

وحدة مترية لقياس الطول.

ديسيمتر واحد = 0.1 متر

10 ديسيمترات = متر واحد. الشبر يساوي ديسيمترًا واحدًا تقريبًا.

### ر

### رأس (جمعها: رؤوس)

النقطة التي يتقاطع عندها اثنين من القطع المستقيمة أو الخطوط أو الأشعة لتشكيل زاوية.

### رأسي

متعامد على الخط الأفقي. تتجه الخطوط الرأسية للأعلى وللأسفل.

### ربع جالون

وحدة قياس السعة في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.

ربع جالون واحد = لتر واحد تقريبًا

### رسم أولي

رسم تقريبي سريع.

### رطل

وحدة قياس الكتلة في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.

رطل واحد = 0.45 من الكيلوجرام تقريبًا

### رقم

الرمز 0 أو 1 أو 2 أو 3 أو 4 أو 5 أو 6 أو 7 أو 8 أو 9. (أو أرقام نظام العد العشري)

ز

زاوية

شعاان يشتركان في نقطة بداية.

زاوية حادة

زاوية قياسها أقل من  $90^\circ$ .

زاوية قائمة

زاوية قياسها  $90^\circ$  بالضبط.

زاوية مستقيمة

زاوية قياسها  $180^\circ$  بالضبط.

زاوية منفرجة

زاوية قياسها أكبر من  $90^\circ$  وأقل من  $180^\circ$ .

س

ساعة

وحدة زمن.

ساعة واحدة = 60 دقيقة

24 ساعة = يوم واحد.

سداسي الأضلاع

مضلع له ستة أضلاع.

سعة

مقدار السائل الذي يحتويه إناء ما.

سنة

المدة الزمنية التي يستغرقها كوكب الأرض للدوران حول الشمس. 12 شهرًا = 1 سنة، 365 يومًا = 1 سنة، 366 يومًا = 1 سنة كبيسة.

سنتيمتر (سم)

وحدة مترية لقياس الطول تساوي 0.01  $\left(\frac{1}{100}\right)$  من المتر.

ش

شبه منحرف

شكل رباعي له ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان.

## شعاع

جزء من الخط له نقطة بداية واحدة ويتحرك في اتجاه واحد بلا نهاية.

شكل هندسي مستو  
شكل ثنائي الأبعاد.

## شكل رباعي

شكل مضلع مكون من أربعة أضلاع.

## شهر

مدة زمنية تساوي 28 أو 30 أو 31 يومًا.  
12 شهرًا = سنة واحدة.

## ص

## صباحًا

الوقت بين 12:00 في منتصف الليل و12:00 ظهرًا.

## صيغة عشرية

تستخدم هذه الصيغة الأرقام من 0 إلى 9 والنقطة العشرية. على سبيل المثال: العدد 23.56 هو عدد بالصيغة العشرية.

## صيغة عددية بنظام العد العشري

طريقة شائعة لكتابة عدد ما بالأرقام. وقيمة الصيغة العددية تعتمد على موقعها في العدد (وتُعرف أيضًا بالصيغة القياسية، مثل: 12,356)

## صيغة عددية

تمثل الصيغة العددية فكرة العدد. تتكون الصيغة العددية 153 من الأرقام 1، 5، 3. وتُستخدم عادة بشكل تبادلي مع مصطلحات "الرقم" و"العدد".

## صيغة قياسية

طريقة شائعة أو معتادة لكتابة العدد باستخدام الأرقام. العدد 12,376 مكتوب بالصيغة القياسية.

## صيغة لفظية

طريقة لاستخدام الكلمات لكتابة عدد ما. الصيغة اللفظية للعدد 12,345 هي "اثنا عشر ألفًا، وثلاثمائة وخمسة وأربعون".



ع

عوامل

الأعداد الصحيحة التي يتم ضربها للحصول على ناتج الضرب.  
 $42 = 6 \times 7$  (6، 7 هما عاملان).

عامل مشترك

أي عامل مشترك لعددين أو أكثر. ستة هو عامل مشترك لكل من 12، 24.

عدد

المقدار المرتبط بالصيغة العددية. ويُستخدم عادة بشكل تبادلي مع مصطلحات "الرقم" و"الصيغة العددية".

عدد أولي

عدد صحيح أكبر من 1 وله عاملان مختلفان فقط، 1 والعدد نفسه.

عدد غير أولي

عدد أكبر من 0 وله أكثر من عاملين مختلفين.

عدد كسري

عدد يتضمن عدد صحيح وكسر اعتيادي.

صيغة ممتدة

طريقة لكتابة الأعداد توضح القيمة المكانية لكل رقم.  $263 = 200 + 60 + 3$

ط

طرح متكرر

طرح مجموعات متساوية لإيجاد إجمالي مقدار المجموعات (يُعرف أيضاً بعملية القسمة).

طن

وحدة قياس الكتلة في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.  
 1 طن = 2,000 رطل.

الطن المتري أو الطن هو وحدة لقياس الكتلة ويساوي 1,000 كيلوجرام (حوالي 2,200 رطل).

طول

طول شيء ما. المسافة من نقطة إلى نقطة أخرى. يقاس الطول بوحدات مثل السنتيمتر والمتر والكيلومتر. أحد أبعاد الشكل ثنائي الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد.

## عدد مضاف

أي عدد يُجمع إلى عدد آخر. 6، 8 في  
المعادلة  $6 + 8 = 14$  هما عدداً مضافان  
و14 هو المجموع.

## عرض

أحد أبعاد الشكل ثنائي الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد.

## عشرات

قيمة الرقم الموجود في الموضع الثاني من  
ناحية اليمين عند وصف القيمة المكانية  
لعدد صحيح.

## عكس اتجاه عقارب الساعة

اتجاه عكس الاتجاه التي تتحرك فيه  
عقارب الساعة.

## عمليات عكسية

عملية تعكس نتيجة عملية أخرى. الضرب  
والقسمة عمليتان عكسيتان.  $8 \times 5 = 40$   
و  $40 \div 5 = 8$

## عملية الضرب

عملية جمع متكررة للعدد نفسه.  
 $3 \times 5 = 5 + 5 + 5$

## غ

## غير متحدة البسط

الأعداد العليا في الكسر الاعتيادي التي  
تكون غير متساوية.

## غير متحدة المقام

الأعداد السفلية في الكسر الاعتيادي التي  
تكون غير متساوية.

## ف

## فترة زمنية

فترة من الوقت (تُعرف أيضاً بالوقت المنقضي).

## فرق

المقدار الذي يتبقى بعد طرح كمية من كمية  
أخرى، وهو الإجابة في مسائل الطرح.

ق

قابل للقسمة

عدد قابل للقسمة على عدد آخر ويكون خارج القسمة عدد صحيح دون باقي قسمة.

قاعدة

أي ضلع في شكل هندسي مستوٍ، وهو غالباً الضلع الذي يركز عليه الشكل.

قاعدة

شيء يحدث في كل مرة (على سبيل المثال: 2، 5، 8، 11... تكون القاعدة هي +3).

قانون

قاعدة مكتوبة في صورة معادلة.  $A = l \times w$

قدم

وحدة قياس الطول في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.

قدم واحد = 30 سنتيمتراً تقريباً

قُطر

خط يمر بين رءوس غير متجاورة في مضلع.

قطعة مستقيمة

جزء من الخط محدد بنقطتين.

قوس

جزء من الدائرة بين نقطتين.

قياس الزاوية

قياس حجم الزاوية، أي كم يبعد ضلع عن ضلع آخر. الزاوية التي قياسها درجة واحدة تساوي  $\frac{1}{360}$  من دائرة كاملة.

القيمة المكانية

مكان الرقم في العدد.

قيمة عددية مميزة

حجم أو مقدار معلوم يكون مرجعاً للمساعدة في فهم حجم أو مقدار مختلف. القيمة العددية المميزة يمكن أن تُستخدم لتقدير القياس.

ك

كتلة

مقدار المادة في جسم ما، وتُقاس عادة من خلال مقارنتها بجسم ذا كتلة معروفة. تؤثر الجاذبية على الوزن لكنها لا تؤثر على الكتلة.



### كسر اعتيادي

طريقة لوصف جزء من عدد صحيح أو جزء من مجموعة باستخدام أجزاء متساوية.

### كسر اعتيادي أقل من واحد

كسر البسط فيه أقل من المقام.

### كسر اعتيادي أكبر من واحد

كسر البسط فيه أكبر من المقام.

### كسر الوحدة

كسر اعتيادي بسطه يساوي واحد. كسر

الوحدة يحدد جزءاً واحداً من الأجزاء

المتساوية للعدد الصحيح.

### كسر عشري

عدد كسري بمقام يساوي 10 أو مضاعفات

العدد 10. يمكن كتابة هذا العدد باستخدام

النقطة العشرية.

### كسر عشري

عدد يوجد به رقم أو أكثر إلى يمين النقطة

العشرية. في 7.46، ستة وأربعون من مائة

هو الكسر العشري من العدد الصحيح.

### كسور عشرية متكافئة

كسور عشرية لها القيمة نفسها.  $0.70 = 0.7$

### كسور معيارية

الكسور الاعتيادية التي تُستخدم عامة مع

التقدير. الكسر المعياري يساعدك عند المقارنة

بين كسرين اعتياديين.

النصف والثلث والربع والثلاثة أرباع والثلثان

كلها كسور معيارية.

### كسور متكافئة

كسور اعتيادية لها القيمة نفسها.  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

### كُلِّي

كل ما يمثله شيء ما أو مجموعة من الأشياء

أو شكل أو كمية.

### كوب

وحدة قياس السعة في نظام القياس المتعارف

عليه الأمريكي.

كوب واحد = 263.5 من المليلتر تقريباً

### كيلوجرام (كجم)

وحدة مترية لقياس الكتلة تساوي

1,000 جرام.

كيلوجرام واحد = 2.2 من الرطل تقريباً

### كيلومتر (كم)

وحدة مترية لقياس الطول تساوي 1,000 متر.

## ل

### لتر

الوحدة الأساسية لقياس السعة في النظام المتري.

1 لتر = 1,000 مليلتر.

## م

### متحدة البسط

عندما يكون البسط في كسرين أو أكثر متماثل.

### متحدة المقام

عندما يكون المقام في كسرين أو أكثر متماثل.

### متر (م)

وحدة مرجعية لقياس الطول في النظام المتري.

### متطابق

بنفس الحجم والشكل.

### متعدد الأرقام

يتضمن أكثر من رقم واحد (عدد). العدد

سبعة (7) عدد مكوّن من رقم واحد بينما

الأعداد اثنان وسبعون (72) أو سبعمائة

واثنان وأربعون (742) هي أعداد متعددة

الأرقام.

### متغير

حرف أو رمز يمثل عدداً.

$$5 \times b = 10$$

b هو متغير يساوي 2

### متوازي الأضلاع

شكل رباعي يتكون من زوجين من الأضلاع

المتوازية والمتماثلة.

### مثلث

مضلع يتكون من ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا.

### مثلث حاد الزوايا

مثلث لا توجد به زاوية قياسها  $90^\circ$  أو أكثر.

### مثلث قائم الزاوية

مثلث يتضمن زاوية واحدة بقياس  $90^\circ$ .

### مثلث منفرج الزاوية

مثلث يتضمن زاوية واحدة قياسها أكبر من  $90^\circ$  (زاوية منفرجة) وزاويتين حادتين.

### مجموع

إجابة مسألة الجمع.

### مجموعة عددية

في الأعداد الكبيرة، تكون المجموعات العددية هي مجموعات من 3 أرقام يفصل بينها فاصلات أو مسافات.

### محيط

طول الخط الخارجي المحيط بالشكل.

### مخطط التمثيل بالنقاط

مخطط يوضح تكرار البيانات على خط الأعداد.

### مخطط فن

رسم يحتوي على دوائر أو حلقات لتوضيح كيف ترتبط مجموعات الأشياء.

### مربع

شكل متوازي الأضلاع يتكون من أربعة أضلاع متساوية وأربع زوايا متساوية.

### مساء

الوقت بين 12:00 ظهراً و12:00 بعد منتصف الليل.

### مساحة

قياس الجزء الداخلي لشكل هندسي مستوٍ بوحدات مربعة.

### مستطيل

شكل رباعي يتكون من زوجين من الأضلاع المتوازية والمتماثلة وأربع زوايا متساوية.

### مشارك

ينتمي إلى شيئين أو أكثر.



## مصفوفة

ترتيب الأشياء في صفوف متساوية.

## مضاعف

ناتج ضرب عدد صحيح محدد في أي عدد صحيح آخر. على سبيل المثال، العدد 12 هو مضاعف العدد 3 والعدد 4 لأن  $4 \times 3 = 12$ .

## مضاعف مشترك

أي مضاعف مشترك لعددين أو أكثر. فمثلاً 6 هو مضاعف مشترك لكل من 2، 3

## مضلع

شكل ثنائي الأبعاد مغلق يتكون من 3 أضلاع أو أكثر.

## مضلع منتظم

شكل مضلع تكون جميع أضلاعه متساوية وجميع زواياه بنفس القياس.

## معادلة

جملة رياضية بها علامة يساوي (=). المقدار على أحد جانبي علامة يساوي (=) له نفس قيمة المقدار على الجانب الآخر من العلامة.  
 $4 + 3 = 7$

## معقولية

إجابة تستند إلى حس عددي مقبول.

## مُعِين

شكل رباعي تكون جميع أضلاعه الأربعة متساوية في الطول.

## مقارنة باستخدام عملية الجمع

مسائل تتطلب تحديد إلى أي مدى مقدار ما أكبر (أو أقل) من مقدار آخر.

## مقارنة باستخدام عملية الضرب

طريقة للمقارنة بين الكميات باستخدام عملية الضرب، كما في المثال "هذه الشجرة أقصر 3 مرات من تلك الشجرة".

## مقام

المقدار أسفل الخط في الكسر الاعتيادي. وهو يعني عدد الأجزاء المتساوية في العدد الصحيح.

## مقام مشترك

المقام المشترك بين كسرين أو أكثر هو مضاعف مشترك للمقامات. المقام المشترك لثلاثة أرباع أو ربعين هو أربعة.

### مقسوم

عدد مقسوم على عدد آخر. 56 في المثال المذكور أدناه هو المقسوم.

### مقسوم عليه

عدد يُقسم عليه عدد آخر. العدد 8 هو المقسوم عليه في المسألة  $56 \div 8 = 7$ .

### مليلتر (ملل)

وحدة مترية لقياس السعة.  
1,000 مليلتر = 1 لتر.  
يساوي ذلك 10 قطرات أو 1 مليلتر.

### مليمتر

وحدة مترية لقياس الطول.  
1,000 مليمتر = 1 متر.

### منقلة

أداة تُستخدم لقياس الزوايا ورسمها.

### مئات

قيمة الرقم في الموضع الثالث من اليمين عند وصف القيمة المكانية لعدد صحيح.

### ميل

وحدة قياس الطول في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.  
ميل واحد = 1.6 من الكيلومتر تقريباً

### ن

### ناتج الضرب

إجابة مسألة الضرب. في المسألة  $6 \times 7 = 42$ ، العدد 42 هو ناتج الضرب أو إجابة المسألة.

### ناتج عملية الضرب بالتجزئة

طريقة الضرب التي يتم فيها ضرب قيمة كل رقم في العامل بشكل منفصل، ثم يتم جمع نواتج عملية الضرب بالتجزئة معاً.

### نصف جالون

وحدة قياس السعة في نظام القياس المتعارف عليه الأمريكي.  
نصف جالون = 1.9 من اللتر تقريباً

## نطاق

الفرق بين القيم العليا والقيم الدنيا.

## نظام القياس المتعارف عليه

نظام للقياس مستخدم في الولايات المتحدة الأمريكية. يتضمن هذا النظام وحدات لقياس الطول والسعة والوزن. تقريباً باقي دول العالم تستخدم النظام المترى.

## نظام متري

نظام قياس قائم على العشرات. الوحدة الأساسية لقياس السعة هي اللتر. الوحدة الأساسية لقياس الطول هي المتر. الوحدة الأساسية لقياس الكتلة هي الجرام.

## نقطة

موقع محدد في مساحة ما.

## نقطة البداية

نقطة عند أي من طرفي القطعة المستقيمة أو عند طرف واحد لشعاع.

## نقطة عشرية

نقطة (.) تفصل العدد الصحيح عن الكسر الاعتيادي في الصيغة العشرية.

## نمط

تسلسل أو تصميم متكرر أو متنامي. مجموعة من الأعداد أو الأشكال المرتبة وفقاً لقاعدة ما.

## نموذج أو نموذج مرئي

صورة أو تمثيل لحل أو عدد أو مفهوم.

## نموذج شريطي

نموذج يستخدم الشرائط لتمثيل مقادير معلومة ومجهولة والعلاقة بين هذه المقادير.

## نموذج مساحة المستطيل

نموذج لعملية ضرب يوضح ناتج ضرب كل قيمة مكانية.

## و

## وحدة مربعة

وحدة، مثل السنتيمتر المربع، تُستخدم لقياس المساحة.

## وزن

قياس مدى ثقل شيء ما.



## وقت منقض

مقدار الوقت الذي مر (أو الفترة الزمنية).  
مضت 6 ساعات بين 8 صباحًا و2 مساءً.

## وقية

وحدة قياس الكتلة في نظام القياس المتعارف  
عليه الأمريكي وتساوي  $1/16$  من الرطل.  
وقية واحدة = 28 جرامًا تقريبًا

## وقية سائلة

وحدة قياس السعة في نظام القياس المتعارف  
عليه الأمريكي.  
وقية سائلة واحدة = 30 مليلترًا تقريبًا

## ي

## ياردة

وحدة قياس الطول في نظام القياس المتعارف  
عليه الأمريكي.  
ياردة واحدة = 0.9 من المتر تقريبًا

## يبرر

يوضح صحة ما أو معقوليته.

## يجمع

يضيف مقدارين أو أكثر معًا أو يضعهما معًا.

## يحدد

يتعرف أو يميز شيء ما ويحدد اسمه.

## يحلل

تقسيم العدد إلى جزأين أو أكثر.

## يحلل

يدرس شيئًا أو يفحصه بالتفصيل.

## يذكر

تحديد شخص أو شيء تمت مصادفته مسبقًا  
والتعرف إليه مرة أخرى وتذكره.

## يساوي

له نفس القيمة.  
3 أمتار = 300 سنتيمتر.

## يصنف

يرتب في فئات أو مجموعات حسب الخواص.

## يضع في أبسط صورة

التعبير عن الكسر بأبسط صورة.

## يطرح

عملية ينتج عنها الفرق بين عددين. يمكن استخدام عملية الطرح للمقارنة بين عددين أو لإيجاد المتبقي بعد استبعاد مقدار ما.

## يعين

التحديد بوضوح ودقة.

## يعرض

يوضح أو يبين.

## يفسر

يشرح أو يقول المعنى.

## يقارن

يحدد ما إذا كان عدد ما أكبر من أو أقل من أو يساوي عددًا آخر.

## يقتُر

إيجاد عدد قريب من مقدار محدد، والتقدير يخبرنا مقدار شيء ما.

## يقرر

يصل إلى قرار أو حل معين.

## يقسم

تقسيم عدد إلى مجموعات متساوية وإيجاد العدد في كل مجموعة أو عدد المجموعات العدد 56 ينقسم إلى 8 مجموعات متساوية وكل مجموعة تساوي  $56 \div 8 = 7$

## يكون

وضع أعداد صغيرة معًا لتكوين أعداد أكبر.

## يوم

المدة التي تستغرقها الأرض لإكمال دورة واحدة حول نفسها. 24 ساعة = يوم واحد





الارتفاع الأصلي:  
146.5 من المتر

كتلة الطبقة الخارجية حوالي  
453.592,370 كيلوجرامًا

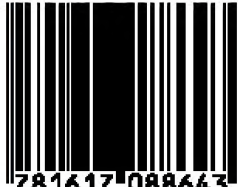
الصف الرابع الابتدائي

كتاب التلميذ

الرياضيات - الفصل الدراسي الثاني - الجزء الأول

الوحدات: التاسعة إلى الحادية عشرة

ISBN 978-1-61708-864-3



9 781617 088643

